



PREFEITURA MUNICIPAL DE PATY DO ALFERES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO

ANO DE REFERÊNCIA: 2025

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DE PATY DO ALFERES
LEI Nº 2181 DE 23 DE JUNHO DE 2015

SUMÁRIO

3	– Dados de Referência do Relatório
5	– O Processo de Monitoramento e Avaliação do PME-PA
7	– Monitoramento das metas /Meta 1 - Educação Infantil
14	– Meta 2
19	– Meta 3
23	– Meta 4
30	– Meta 5
32	– Meta 6
39	– Meta 7
45	– Meta 8
47	– Meta 9
50	– Meta 10
54	– Meta 11
57	– Meta 12
59	– Meta 13
60	– Meta 14
62	– Meta 15
64	– Meta 16
66	– Meta 17
68	– Meta 18
71	– Meta 19
73	– Meta 20
76	– Considerações Finais

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: (X) de Monitoramento (X) de Avaliação

Período analisado: 2025

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME

<u>Município:</u> Paty do Alferes	<u>Cód. Município:</u> 3303856	<u>Microrregião:</u> Sudeste	<u>Mesorregião:</u> Sul Fluminense	<u>UF</u> Rio de Janeiro
<u>Plano Municipal de Educação</u>	Lei Nº 2181/2015 de 23 de junho de 2015.			
<u>Período de Avaliação Previstos</u>	<u>Monitoramento referente aos anos de 2025-2026</u>			
<u>Equipe Técnica;</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Adriana de Carvalho Monsores dos Anjos – Matrícula 6010122. Adriana Fragoso Orem. - Matrícula 1304/013. Adriana Machado Perucci – Matrícula 1601014. Ana Carla Rosa Pereira – Matrícula 2020015. Ana Carolina Lima de Paula – Matrícula 2095/016. Andrea de Oliveira Rosa Lomelino – Matrícula 4220107. Carmen Beatriz L. Peixoto de Miranda Pacheco - Matrícula 1073018. Cintia Rosa Garcia - Matrícula 755/019. Cinthia Maranhão Boavista Pessoa Mendes - Matrícula 938/0110. Claudia Maria de Almeida Avellar Soares – Matrícula 13070111. Elaine Costa Silva Matrícula 42801912. Fabiana Queiroz Doro Dantas – Matrícula 8090113. Fabiane Carvalho Vieira – Matrícula 7640114. Fernanda da Silva Couto Reis – Matrícula 17590115. Flavia da Conceição de Almeida- Matrícula: 592/0116. Gabriela Souza Vieira – Matrícula 19570117. Jaqueline Alves França da Silva – Matrículas 10780118. Jaqueline Nascimento Iwashima – Matrícula 17860119. Jordana da Silva Guimarães Queiroz - Matrícula 13010120. Luciana Lisboa da silva – Matrícula 1231/0121. Luiza Penna Carvalho - Matrícula: 15590122. Márcia Lisboa Machado – Matrícula 16860123. Márcia Regina Galvão de Souza – Matrícula 12470124. Maria Aparecida Soares - Matrícula 13330125. Marinês Martins de Lima Monsores – Matrícula 21270126. Monica rodrigues da Silva Costa – Matrícula 2096/0127. Monique Valle da Cunha Costa - Matrícula. 14340128. Neusa maria cassola da Silva Gomes – Matrícula 320929. Renata Peruce Simões - Matrícula 18410130. Renata Pinheiro Mont Mor – Matrícula 2350/01			Portaria Nº A equipe Técnica é formada pelos servidores da equipe da Secretaria de Educação

	31. Rita de Cássia Rodrigues Ferreira - Matrícula 91801 32. Robison Zacharias Guimarães - Matrícula 143901 33. Sabrina Aparecida Ribeiro Moreira – Matrícula 55401 34. Sandra Regina Lisboa Coutinho da Rosa - Matrícula 21101 35. Tais Gomes Barboza – Matrícula 1528/01 36. Valeriano de Oliveira – Matrícula 226101 37. Vanessa Teixeira Augusto da Silva – Matrícula 157601 38. Viviane de Moraes Gomes - Matrícula 107101 39. Wanilda Chaves Rosa Ferreira - Matrícula 3381/04 40. Zilda de Moura Lima – Matrícula 266019			
<u>Contatos de Referência:</u>	<u>Telefones</u>	Andrea Oliveira Rosa Lomelino (24) 981384479 Elaine Costa Silva (24) 981299601 Monique Valle da Cunha Costa (24) 981213315	<u>E-mails</u> decarosa2018@gmail.com prof.elainecostas@gmail.com nikkecosta1@gmail.com	

O PROCESSO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME-PA

A partir da Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, que altera o artigo 214 da Constituição Federal, os planos de educação passaram à condição de instrumentos de planejamento que ultrapassam períodos de governo. O artigo deixa clara a responsabilidade dos entes federativos com a construção do sistema nacional de educação: “A lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o Sistema Nacional de Educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.” (BRASIL, 2009)

Instituído através da Lei nº 13.005, de 24 de junho de 2014, o Plano Nacional de Educação (PNE) determina, em seu Artigo 8º, que “os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes Planos de Educação ou adequar os planos já aprovados em Lei em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no plano de um ano contado da publicação desta lei.”

O Plano Municipal de Educação é uma ferramenta importante de desenvolvimento social, com duração de 10 anos trata-se, de um plano territorial no qual as metas não são exclusivas para as escolas municipais que, à luz do Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/2014), abrange as redes municipal, estadual e as instituições particulares de ensino de Paty do Alferes em todos os níveis e modalidades de ensino.

O Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes foi instituído pela Lei Municipal N.º 2181 de 23 de junho de 2015 e é válido até 2025. Ele foi aprovado durante Conferência Municipal de Educação realizada em 2015. Contando com a participação da sociedade civil e representantes do governo. Entre os dias 14 de abril e 19 de maio os grupos de trabalho instituídos para debater as metas se encontraram várias vezes para a elaboração do Plano até sua apresentação final na Conferência.

Em 2017 a Lei n.º 2348 acrescentou artigos ao PME referentes ao processo de monitoramento do plano.

Algum tempo depois o Ministério da Educação exigiu que os planos que não estivessem de acordo com o PNE fossem alterados para que as metas fossem fiéis ao texto do PNE.

No relatório de monitoramento de 2016 e 2017 a nota técnica n.º 01 apontou a incompatibilidade com o PNE e conclui que havia a necessidade de fazer a adequação e atualização das metas em Conferência Municipal.

Em 04 de dezembro de 2018 aconteceu a II Conferência Municipal de Educação de Paty do Alferes no Arcozelo Palace Hotel. Nessa oportunidade foi apresentado o texto que substituiria a Lei Municipal do Plano de Educação

adequando-a com o Plano Nacional.

Em 2022 esse texto foi enviado ao Legislativo Municipal para tornar-se Lei.

No dia 13 de dezembro de 2022 foi publicada a Lei Nº 2.972 que sanciona as mudanças no texto do PME.

A pandemia de COVID-19 prejudicou o monitoramento do PME. Mas em 2022 sua realização foi retomada. A Portaria Nº 409/2022 de 07 de junho de 2022 indicou o nome dos participantes da Equipe Técnica que conduziu as pesquisas para a construção do presente documento. A divisão das metas foi feita da seguinte forma:

Por razão da pandemia da COVID-19, os trabalhos da equipe técnica ficaram comprometidos no tocante ao monitoramento, sobretudo pela ausência de atualização dos dados educacionais junto aos órgãos federais e estaduais. Ao realizar o monitoramento das metas e estratégias contidas no PME percebemos que não houve mudanças no contexto dos indicadores presentes nas plataformas oficiais, tais como, PNE em Movimento, Observatório do PNE, QEdu, Censo demográfico, IBGE, entre outros.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO 2025

Em 2025 foi iniciado um novo levantamento de dados. Dessa vez referente aos anos de 2025. As metas e suas estratégias foram divididas entre os setores da Secretaria Municipal de Educação para que fossem atualizadas de acordo com o que foi realizado no último ano.

Após essa atualização foram gerados relatórios sobre cada uma das metas. O Fórum Municipal de Educação e o Conselho Municipal de Educação tiveram acesso ao documento para análise e colaboração com os relatórios.

Para simplificar a comparação entre os anos foram mantidos as informações de cada estratégia publicadas no monitoramento referente aos anos de 2019 a 2024 e acrescentadas na cor azul as mudanças que ocorreram no ano posterior.

Os dados oficiais constantes em sites como PNE em Movimento, Observatório do PNE, QEdu, Censo demográfico, IBGE, entre outros, continuam defasados. Por tal razão optamos por seguir com os dados que foram possíveis consultar diretamente na Secretaria Municipal de Educação, nas Escolas Particulares nas escolas da Rede Estadual.

MONITORAMENTO DAS METAS

Meta 1 - Educação Infantil

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.	1.A 2016 1.B 2024 1.C 2025	A cada ano há a ampliação do número de vagas para atender 100% da demanda manifesta dos alunos da Pré-Escola (quatro e cinco anos). Ampliação da oferta de vagas em creches através da construção de salas (anexos) em duas creches: Creche Arlindo Severiano do Amaral e Creche Mariana Albuquerque de Avellar. Em 2024 toda demanda manifesta da Creche e Pré-Escola já está sendo atendida. Em 2025 toda demanda manifesta da Creche e Pré-Escola foi atendida. Houve ampliação da oferta de vagas através do Programa Casa Creche Infância Feliz.

Entre os anos de 2019 e 2024, o monitoramento do Plano Municipal de Educação (PME) de Paty do Alferes revela progressos significativos e alguns desafios que ainda necessitam de atenção para que o município alcance plenamente suas metas. A Secretaria de Educação, junto às equipes envolvidas, demonstrou grande dedicação e compromisso, impulsionando melhorias em várias áreas do sistema educacional local.

No período de 2022 a 2024, a Secretaria intensificou sua participação em programas federais, o que resultou em benefícios importantes para o desenvolvimento educacional. Essa adesão a iniciativas como o Programa Nacional de Formação Continuada, Brasil na Escola, Primeira Infância na Escola, e Programa Escola em Tempo Integral, trouxe avanços, especialmente no que diz respeito à capacitação dos profissionais e ao desenvolvimento de infraestrutura escolar. A expansão do Atendimento Educacional Especializado (AEE) foi outro avanço importante, que incluiu a criação de um setor de coordenação pedagógica e a contratação de mediadores concursados e temporários para atender à crescente demanda. A inclusão desses profissionais de apoio reforçou o compromisso com a educação inclusiva, permitindo um atendimento mais amplo e qualificado às necessidades especiais dos alunos.

Outro ponto de destaque foi o fortalecimento das parcerias para a formação continuada de profissionais da Educação Infantil, uma estratégia importante para garantir a qualidade educacional. A Secretaria manteve parcerias com universidades próximas, como a Universidade Severino Sombra (USS) e a Universidade André Arcoverde (UNIFAA), que possibilitaram descontos para servidores municipais em cursos de graduação e especialização. Essas parcerias ampliaram o acesso à formação e capacitação dos educadores, qualificando ainda mais o corpo docente.

Uma conquista importante foi a construção e reestruturação de várias unidades escolares no município, que representam um avanço significativo para a qualidade da educação. Com essas novas instalações e as melhorias estruturais realizadas, o município deu passos concretos para alcançar o padrão elevado de qualidade e acessibilidade proposto no PME. As novas construções e reformas fortaleceram a rede municipal e trouxeram impactos positivos para a comunidade, permitindo maior acesso e um ambiente mais adequado para o aprendizado das crianças.

A integração de um assistente social à equipe multidisciplinar, em 2022, também foi importante para o atendimento das famílias e crianças em situação de vulnerabilidade. Esse profissional passou a atuar junto às equipes de psicologia e fonoaudiologia, ampliando o suporte oferecido às famílias e promovendo uma abordagem mais completa para o desenvolvimento integral das crianças. Essa ação reforça o compromisso da Secretaria com o atendimento humanizado e integrado, essencial para garantir que a educação infantil seja inclusiva e equitativa.

Embora o Programa de Orientação e Apoio às Famílias (PROAF) ainda não tenha sido oficialmente implementado, a Secretaria de Educação tem desenvolvido um trabalho consistente e próximo junto às famílias em situação de

vulnerabilidade, suprindo as necessidades desse público com atenção e comprometimento. A equipe de orientação pedagógica, ao lado dos profissionais de psicologia, fonoaudiologia e do novo assistente social, realiza encontros individuais e em grupo, atendendo às demandas específicas das famílias de maneira ágil e sensível. Esse trabalho, que inclui visitas domiciliares quando necessário, tem se mostrado eficaz e acolhedor, garantindo suporte integral às crianças e promovendo um ambiente de desenvolvimento positivo mesmo na ausência do PROAF formal. Essa abordagem preventiva e de apoio familiar fortalece o vínculo entre a escola e a comunidade, demonstrando o empenho da equipe em ir além do planejado para atender as famílias com qualidade e proximidade. Assim, a equipe constrói uma base sólida para a eventual implementação do PROAF, consolidando o compromisso do município com uma educação inclusiva e humanizada.

Em conclusão, o período de 2022 a 2024 reflete um compromisso com a melhoria do sistema educacional em Paty do Alferes. Os avanços em infraestrutura, capacitação e inclusão mostram que o município está em um caminho positivo, embora algumas áreas ainda exijam atenção.

Observa-se que, no ano de 2025, diversas ações foram mantidas e ampliadas, evidenciando a continuidade do compromisso com a melhoria da Educação Infantil no município. Destacam-se a atualização constante dos dados educacionais e o aumento no número de matrículas, a realização de obras estruturais em unidades escolares e a ampliação de programas voltados à qualificação de ensino. Houve também a manutenção de parcerias com instituições de ensino superior, além do fortalecimento do Atendimento Educacional Especializado, com a contratação de novos profissionais e ampliação do suporte nas escolas. A criação do Programa de Residência Pedagógica contribuiu significativamente para o apoio às demandas da rede, embora ainda haja desafios, como a efetivação do agente educador em todas as turmas. De modo geral, as ações implementadas demonstram avanços consistentes, continuidade das estratégias e esforço da gestão em garantir uma educação mais inclusiva, estruturada e de qualidade.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Garantir a adesão aos planos e programas de expansão da rede pública na Educação Infantil, a partir da mútua colaboração entre os entes federativos.	Durante a vigência do Plano	Concluída	<p>Sempre que lançados pelo Governo Federal.</p> <p>Ano 2021 E 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesão Ao Programa Nacional De Formação Continuada A Distância Nas Ações Do Fnde (Formação Pela Escola). 2021/2022. <p>Ano 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termo de Adesão e Compromisso Ao Programa Brasil Na Escola - Termo de Adesão e Compromisso Ao Programa Primeira Infância Na Escola – 2022 <p>Ano 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesão ao Programa Wi_Fi Brasil – 2023 • Termo De Adesão Programa Educação e Família – 2023 • Termo de Adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada 2023 • Termo de Adesão ao Curso De Aperfeiçoamento em Coordenação Pedagógica – 2023 <p>Ano 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termo de Adesão ao Curso De Aperfeiçoamento em Gestão Da Educação Municipal • Adesão O Programa Escola Em Tempo Integral • Termo de Adesão Programa Escola e Comunidade • Termo de Adesão ao Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares Turma 2 • Termo de Adesão ao Programa de Formação Continuada Para Diretores Escolares e Técnicos das Secretarias De Educação – Proditec • Adesão ao Programa Criança Alfabetizada <p>Ano 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termo de Adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada 2025 • Termo de Adesão à Formação Continuada ProLEEI – Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil. • Adesão ao Programa Escola Em Tempo Integral • Termo de Adesão ao Programa de Formação Continuada Para Diretores Escolares e Técnicos das Secretarias De Educação – Proditec • Adesão ao Programa Criança Alfabetizada • Adesão ao Programa Cantinho da Leitura - PDDE • Termo de adesão ao Programa Educação Conectada • Adesão ao Programa Escola e Comunidade – PROEC • Adesão ao PDDE Equidade

			<ul style="list-style-type: none"> • Adesão ao Compromisso Nacional Toda Matemática
2. Manter atualizado o levantamento da demanda de atendimento na Educação Infantil a partir de dados oficiais, pesquisas locais e consulta pública.	Anualmente	Concluída	<p>Atualizando dados do sistema E-Cidade e firmando parcerias com órgãos diversos e demais secretarias municipais</p> <p>É monitorada periodicamente através de dados estatísticos do IBGE e do MEC, parceria com a Secretaria de Saúde e procura de matrículas.</p> <p>2022: 1.055 matrículas; 2023: 1.104 matrículas; 2024: 1.071 matrículas; 2025: 1055 matrículas.</p>
3. Desenvolver um Programa Municipal de Construção e Reestruturação das escolas de forma a garantir o padrão de qualidade de atendimento e o cumprimento às normas de acessibilidade.	Anualmente	Em andamento	<p>Atualmente Paty do Alferes está cadastrado ou em processo de cadastramento em 10 programas federais para reestruturação da rede física da Educação Básica.</p> <p>Em 2025 foi realizada obra estrutural na E. M. Maestro José Figueira e iniciada obra na E. M. José Eulálio de Andrade.</p>
4. Estimular a atuação do Conselho Municipal de Educação frente a mecanismos de avaliação da qualidade na educação infantil, com base nos parâmetros nacionais, da estruturação da oferta e da garantia do ingresso ao Ensino Fundamental com 6 (seis) anos.	Durante a vigência do PME	Em andamento	<p>Em 2025, o Conselho Municipal de Educação promoveu reuniões para tratar dos assuntos referentes à Qualidade na Educação Infantil.</p>
5. Construir um Programa Municipal de Formação Inicial, Continuada e Permanente na Educação Infantil garantindo, progressivamente, a atuação de profissionais de Ensino Superior e devidamente capacitados quanto às características e desafios desta modalidade de ensino.	Anualmente	Em andamento	<p>Há parcerias com universidades próximas ao município oferecendo descontos aos servidores públicos municipais. As universidades que oferecem descontos são a Universidade Severino Sombra (USS) e a Universidade André Arcoverde (UNIFAA).</p> <p>Em 2025, a parceria se manteve.</p>
6. Promover a expansão da oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE no âmbito da Educação	Anualmente	Em andamento	<p>Criando o setor da coordenação pedagógica e promovendo concurso público para mediadores e docentes de educação especial</p> <p>Em 2022 foram chamados 17 mediadores concursados e como se esgotou o banco de reserva foi realizado um</p>

Infantil.			<p>Processo Seletivo Simplificado convocando 15 mediadores. Em 2023 foram chamados mais 6 mediadores de acordo com a demanda e seguindo o banco de reservas com continuidade em 2024.</p> <p>Em 2025, a rede contou com 31 Profissionais de Apoio Escolar (sendo 14 concursados, 15 de processo seletivo e 02 contratados) para atendimento educacional especializado em todas as escolas municipais.</p> <p>Em agosto, foi criado o Programa de Residência Pedagógica para auxiliar nas demandas das unidades. O trabalho dos residentes foi iniciado em outubro do mesmo ano. No total, 45 profissionais foram chamados através de Processo Seletivo, havendo assim uma ampliação do atendimento também para as creches municipais.</p> <p>Houve ainda a implementação de uma Sala Sensorial no anexo da E. M. Osório Duque Estrada.</p>
7.Desenvolver estudos e consulta prévia quanto ao atendimento das populações do campo, de forma a garantir tanto o direito à educação quanto aos princípios da Economicidade da administração pública, no sentido da garantia dos recursos humanos e manutenção do Funcionamento das unidades escolares em âmbito de rede.	Não de aplica	Não se aplica	Não temos população do campo apenas unidades escolares localizadas na zona rural.
8.Criar o Programa de Orientação e Apoio às Famílias – o PROAF, através da atuação de profissionais da educação, da saúde e assistência social, tendo como objetivo o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos.	Durante a vigência do PME	Não iniciada	<p>O PROAF ainda não foi criado.</p> <p>Há um trabalho desenvolvido pela Orientação Pedagógica, setor de psicologia e fonoaudiologia junto às famílias.</p> <p>De acordo com a demanda levantada pela Orientação Pedagógica, encontros individuais e/ou em grupos são realizados com as famílias. Além de visitas domiciliares, quando necessário.</p> <p>Em maio de 2022, uma Assistente Social foi convocada por meio de concurso público para integrar a equipe multidisciplinar.</p> <p>Em 2023 e 2024 ocorreu o acompanhamento por meio do Serviço Social da SEDUC.</p> <p>Uma psicopedagoga convocada por meio de concurso público no final de 2024 também passou a integrar a equipe.</p> <p>Em 2025, esse trabalho continuou sendo realizado pelos setores de orientação pedagógica, psicologia e assistência social.</p>
9.Fortalecer, através de comitês integrados e da	Durante a vigência do	Concluído	Parceria do Conselho Municipal de Educação com o Setor da Supervisão Educacional.

<p>atuação do Conselho Municipal de Educação, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, especialmente de famílias em situação de vulnerabilidade social.</p>	<p>PME</p>		<p>Esse acompanhamento é diário feito pelo setor pedagógico da SEDUC, do trio gestor das unidades escolares, do Setor da Supervisão Educacional através do monitoramento de dados constantes no Sistema E-Cidade e Busca Ativa , além da parceria com o Conselho Tutelar e Promotoria. Em 2025, esse acompanhamento segue sendo realizado da mesma forma. também a oferta de 2 turmas de maternal e 2 de pré-escolar. Em setembro do mesmo ano, no bairro Vista Alegre, houve a implementação do Programa Casa Creche Infância Feliz, o qual atende um total de 15 crianças de 01 a 03 anos em uma turma multietapa.</p>
<p>11.Garantir o desenvolvimento de atividades físicas e artísticas obrigatórias, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em toda a Educação Básica, garantindo a sua prática na Educação Infantil.</p>	<p>Periodicamente</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Em todas as turmas de Educação Infantil há a atuação do profissional de Educação Física. Atividades artísticas são feitas pelos regentes e em parcerias com grupos culturais. Em 2025, as atividades permaneceram sendo realizadas da mesma maneira.</p>

<p>12. Desenvolver estratégias de modo a promover a participação de responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos alunos na Educação Infantil.</p>	<p>Anualmente</p>	<p>Concluída</p>	<p>Através de encontros/reuniões coletivas e individuais e apresentação de projetos. No ano de 2025 essas estratégias foram mantidas.</p>
<p>13. Assegurar a atuação de um agente educador, auxiliando o professor, em todas as turmas no pré-escolar, considerando o quantitativo estabelecido pelo Regimento.</p>	<p>De modo permanente</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Em agosto de 2025, foi criado o Programa de Residência Pedagógica para auxiliar nas demandas da rede municipal de ensino. Através de Processo Seletivo foram convocados 15 residentes de 30h e 30 de 40h. Alguns desses residentes atuam com as turmas de pré-escolar como Profissionais de Apoio Escolar, mas não exercem o papel de agente educador.</p>

Meta 2 _ Ensino Fundamental

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.	2024/2025	Parcialmente: (Escolas: E M. Sidiney de Mello Freitas, E M. Manoel Rodrigues, E. M. José Lopes de Mello Filho, E. M. José de Andrade e Dédica).

Entre 2019 e 2024, notou-se um aumento no número de alunos matriculados no ensino fundamental, evidenciando um progresso em direção à universalização da educação para essa faixa etária.

Para apoiar essa meta, foram implementadas parcerias importantes com o Conselho Tutelar, a Secretaria de Saúde e a Secretaria de Ação Social. Essas parcerias ajudam no mapeamento e acompanhamento das crianças e adolescentes que estão fora da escola. A estratégia "Busca Ativa", com visitas domiciliares e acompanhamentos de alunos em situação de risco, tem sido uma ferramenta essencial para enfrentar a evasão escolar.

No entanto, observa-se que a taxa de conclusão dos alunos na idade recomendada ainda apresenta desafios, e a conclusão total da meta não foi alcançada. A necessidade de infraestrutura e de uma maior equipe pedagógica são pontos a serem reforçados para facilitar a permanência dos alunos e melhorar a taxa de conclusão.

Entre os programas adotados para fortalecer a relação entre escola e comunidade e melhorar o ensino, a Secretaria aderiu a iniciativas como "Sala de Recursos", "Educação Conectada", "Escola Acessível", "Mais Alfabetização" e o "Programa Dinheiro Direto na Escola" (PDDE). Esses programas foram executados diretamente pelas escolas municipais, com prestações de contas realizadas de acordo com as diretrizes do MEC e FNDE.

Essa participação ativa em programas governamentais mostra um esforço para proporcionar um ambiente escolar mais inclusivo e acessível. No entanto, apesar do avanço, alguns programas ainda estão em andamento e apresentam desafios operacionais para manter uma comunicação constante com os responsáveis pelos alunos, o que é fundamental para o acompanhamento efetivo das atividades escolares.

As atividades físicas para todas as turmas do ensino fundamental foram implementadas conforme exigido, e o município tem garantido que as aulas de educação física sejam ministradas por profissionais qualificados. Em relação às atividades artísticas, elas têm sido realizadas com apoio de parcerias, como com a Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), que colabora para oferecer modalidades como dança e música.

Essas ações contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos, proporcionando não apenas aprendizado acadêmico, mas também oportunidades de expressão artística e prática esportiva. Contudo, a oferta de atividades artísticas permanece parcialmente concluída e requer investimentos adicionais para atender plenamente a todas as turmas de forma contínua.

Ao longo dos períodos de 2019 a 2024, o Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes apresentou avanços notáveis em várias áreas, como a ampliação do acesso ao ensino fundamental e a adesão a programas educacionais que promovem a inclusão e o desenvolvimento integral dos alunos.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Colaborar com o Estado e com o Ministério da Educação para a construção da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental.	2025	Concluída.	Foi feito uma análise pelos Profissionais da Educação, através de incentivo à leitura e discussão do documento supracitado.
2.Garantir a adesão do município ao Sistema de Avaliação de Educação Básica do Estado do Rio de Janeiro (SAERJ), para o acompanhamento do desempenho individualizado dos alunos do ensino Fundamental.	2025	Em andamento	<p>Os Instrumentos de Avaliação SAERJ/SAERJINHO, eram usados pelo Governo do Estado do Rio de Janeiro, para avaliar as habilidades e descritores pertinentes ao 5º Ano de Escolaridade. Mas foram extintos a partir da nova gestão em 2015. Vale ressaltar, que em 2013, foi o último ano de aplicação do mesmo na Rede Municipal de Ensino.</p> <p>Instituir um sistema contínuo de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação, utilizando dados provenientes de avaliações externas e programas educacionais, como o CAEd, o Avalia RJ e o Programa Aprender Valor, garantindo a análise dos resultados e o redirecionamento das ações educacionais sempre que necessário.</p>
3.Sistematizar o mapeamento da demanda de crianças e adolescentes que se encontram fora da escola, através de parcerias com órgãos e instituições relacionadas.	2025	Em andamento.	<p>A Secretaria de Educação, tem parcerias com: Conselho Tutelar, Secretaria Municipal de Saúde, Secretaria Municipal de Ação Social, Equipe Multidisciplinar, Ministério Público. Além dessas parcerias, desenvolvem também as seguintes ações como respaldo para esse mapeamento: Bolsa Família, Busca Ativa, Visitas Domiciliares, Encaminhamentos, Acompanhamentos de alunos em situação de risco.</p> <p>Lembramos que o M.P. é a última estratégia que à Secretaria de Educação têm para viabilizar o retorno do aluno.</p> <p>O mapeamento acontece através da observação de dados estatísticos fornecidos pelo IBGE e pelo MEC, parceria com a Secretaria de Saúde, procura de matrículas fornecida pelo Sistema E-Cidade e Busca Ativa. Todas as ações em parceria com o Conselho Tutelar e Promotoria. Acontece diariamente. O acompanhamento se dá através de um monitoramento diário feito pelos diversos setores da SEDUC (assistência</p>

			<p>social, psicologia, orientação pedagógica, supervisão educacional, coordenação pedagógica) juntamente com a direção escolar e em parceria com demais secretarias como saúde e ação social além do Conselho Tutelar.</p> <p>No ano de 2025 o chefe do Executivo aderiu o Programa Busca Ativa Escolar que apoia o Município na identificação, registros, controle e acompanhamento de crianças e adolescentes que estão fora da escola ou em risco de evasão escolar.</p>
4. Estimular a relação escola-comunidade através da adesão a programas disponibilizados pelo Ministério da Educação, o desenvolvimento de tecnologias pedagógicas pelo município e o incentivo à participação de responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos alunos.	2025	Concluído	<p>A Secretaria Municipal de Educação aderiu aos seguintes programas, com o intuito de melhorar essa relação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala de Recursos. • Educação conectada. • Escola Acessível. • Mais Alfabetização. • PDDE. • Novo Mais Educação. <p>Todos os programas foram executados diretamente através das Unidades Executoras (Escolas Municipais) e Prestado contas no Sistema SIGPC durante o ano de 2021 -2022 – 2023 e 2024 sendo executado no BB AGIL conforme orientação do FNDE. Os Programas PDDE BASICO, PDDE EDUCAÇÃO CONECTADA E PDDE CANTINHO DA LEITURA continuam a ser executados em 2024. Os programas tiveram seus recursos gastos conforme orientação do MEC/FNDE. Grupo de WhatsApp (todas as unidades escolares).</p> <p>Programa Escola Comunidade (E.M José Lopes de Mello Filho e E. M. Manoel Rodrigues).</p> <p>Escola das Adolescências (E. M. José Lopes de Mello Filho e E. M. José Eulalio de Andrade</p>
5. Promover uma reflexão interdisciplinar acerca da organização do trabalho pedagógico e da elaboração de calendário escolar considerando as características culturais, sociais e ambientais de Paty do Alferes.	2025	Em andamento	<p>A Secretaria Municipal de Educação, tem o cuidado de organizar o Calendário Anual Escolar, separando em momentos específicos para: comemorações, reflexões, reuniões etc...</p> <p>A organização pedagógica e o calendário escolar são flexíveis, adaptados às necessidades manifestas pelas comunidades escolares e situações adversas sempre em</p>

			parceria com a gestão pedagógica e direção escolar. É um monitoramento diário.
6. Estimular e assegurar a conceitualização e prática desportiva e artística na Rede Pública de Ensino através da adesão a Programas Estaduais e Federais e o estabelecimento de parceria com instituições locais.	2025	Parcialmente concluído.	Na prática Desportiva acontece a parceria entre o Poder Público Municipal e a UERJ, oferecendo: Vôlei, Jiu-Jitsu, Skate, Futsal e Capoeira, aos alunos da rede pública e privada do município, tendo sido iniciado em 2020, e continuando em 2021 e 2022. Na Prática Artística acontece a parceria entre o Poder Público Municipal e a UERJ, promovendo um projeto de extensão da UERJ, nas modalidades: Balé, Dança de Salão, Rit box, Teclado, Violão e Teatro. Ocorrido em 2023, porém ofertado em 2024 para os municípios.
7. Garantir o diálogo permanente com a Secretaria Estadual de Educação no sentido de ampliar, progressivamente, o atendimento dos Anos Finais do Ensino Fundamental pela Rede Municipal de Ensino de Paty do Alferes.	2025	Concluído.	A Rede Municipal de Ensino de Paty do Alferes, já adequou as questões supracitadas desde o ano de 2018.
8. Garantir, obrigatoriamente, a atuação de profissionais em orientação educacional e orientação pedagógica em todas as unidades escolares que ofertam os Anos Iniciais, com profissionais devidamente habilitados e admitidos, preferencialmente, por meio de concurso público.	2025	Parcialmente concluído.	A Rede Pública Municipal de Educação do Município de Paty do Alferes, oferece Orientação Pedagógica para os alunos dos Anos Iniciais, desde o ano de 2003. Houve no ano de 2020, o concurso para Orientação Educacional, porém para Cadastro de Reserva. Em agosto de 2024 foi convocada pelo concurso de 2020, uma orientadora pedagógica.
9. Desenvolver ações relacionadas com a prática e formação em Educação Ambiental.	2025	Concluído.	O Projeto Ambiental Agro Floresta que acontece em uma Unidade de Ensino de nossa Rede Municipal, sendo projeto piloto desde o ano de 2018. E encontra-se em andamento o Projeto Ambiental Caminho das Águas no entorno das Escolas Municipais de Paty do Alferes. 2023 e 2024 – Parceria com a Secretaria de Meio Ambiente e Empresa Igua: Apresentação Teatral; Coleta de óleo; Projetos na Perspectiva: Poluição; Saneamento Básico; Plantio de mudas.

<p>10.Garantir o cumprimento do que determina a Resolução que trata de matrícula municipal elaborada de acordo com a legislação específica no que se refere ao limite de alunos em sala de aula, compatível por metro quadrado, atendendo critérios pedagógicos que não levem prejuízos ao desenvolvimento pessoal e social das crianças e adolescentes.</p>	<p>2025</p>	<p>Parcialmente</p>	<p>A SEEDUC procura, sempre que possível respeitar essa resolução, considerando as limitações de pessoal e espaço existentes. Os concursos e construção/ampliação de escolas buscam resolver essa questão. Até 2022 seguia-se a sugestão constante nas cartilhas do FNDE. A partir de 2023, através da Resolução SME nº 002 de 8 de fevereiro de 2023.</p>
--	-------------	---------------------	--

Meta 3 – Ensino Médio

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).	2025	

No período de 2025 a 2026, a Rede Municipal de Ensino tem avançado na implementação de estratégias voltadas à melhoria da qualidade da educação nos Anos Finais do Ensino Fundamental e à articulação com o Ensino Médio. Destaca-se o fortalecimento das ações de orientação vocacional, com a realização de visitas dos alunos do 9º ano a unidades de Ensino Médio, favorecendo a integração, o conhecimento das possibilidades formativas e o estímulo à continuidade dos estudos.

Houve também ampliação da oferta de vagas no ensino regular, passando de 2.099 em 2025 para 2.155 em 2026, além da manutenção da oferta na Educação de Jovens e Adultos (EJA), demonstrando o compromisso com a garantia de acesso à educação. No enfrentamento da evasão escolar, a adesão à estratégia Busca Ativa Escolar tem possibilitado o monitoramento e acompanhamento de estudantes em risco, fortalecendo ações intersetoriais. No campo da educação profissional, destaca-se a inauguração de uma unidade da FAETEC no município, ampliando as oportunidades de qualificação por meio de cursos profissionalizantes, bem como a garantia de transporte para estudantes matriculados em cursos técnicos em instituições federais.

As ações voltadas à educação integral e à formação cidadã também foram fortalecidas, com a adesão à Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ), a continuidade de espaços institucionais como o NEABI e o Fórum Permanente de Educação e Diversidade Étnico-Racial, além de investimentos em materiais pedagógicos e projetos intersetoriais, como a educação turística.

No âmbito esportivo, cultural e artístico, as escolas têm promovido atividades como jogos interclasses e participação em eventos regionais, incentivando o desenvolvimento integral dos estudantes. Destaca-se ainda a implementação da Coordenação de Educação de Jovens, Adultos e Idosos, bem como a presença de orientadores pedagógicos em todas as unidades escolares, fortalecendo a gestão e o acompanhamento pedagógico.

Por fim, a rede segue articulada com as iniciativas estaduais, participando de programas, debates e ações voltadas à permanência escolar, à organização curricular e ao fortalecimento do protagonismo juvenil, evidenciando um conjunto de esforços integrados para garantir o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes em sua trajetória educacional.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Desenvolver um Programa de Orientação Vocacional para alunos articulados nos Anos Finais do Ensino fundamental, considerando a profissionalização, a motivação escolar e a importância do ingresso e permanência no Ensino Médio.	2016	Em andamento	2025/2026 – As turmas de 9º ano realizam visitas nos Colégios de Ensino Médio para socialização, integração e conhecimento.
2.Ampliar o atendimento escolar do 6º ao 9º Ano, na Rede Municipal de Ensino para toda a população de 13 a 16 anos, desenvolvendo uma proposta pedagógica coerente com a demanda e os desafios do Ensino Médio no município.	2016	Em andamento	2025/2026 – No ano de 2025 havia 2099 vagas no ensino regular, já em 2026, 2155 vagas. Enquanto na EJA 1º semestre havia 220 vagas e no 2º semestre 240, em 2025; e em 2026, 1º semestre 160 vagas.
3. Desenvolver uma proposta intersetorial capaz de propor ações complementares e de intervenção pedagógica no sentido de reduzir as taxas de reprovação e abandono nos Anos Finais do Ensino Fundamental, contribuindo com estes resultados no Ensino Médio.	2016	Em andamento	2025/2026 – A SEDUC fez adesão a estratégia do Busca Ativa Escolar (BAE) https://buscaativaescolar.org.br/ , para o controle e acompanhamento dos alunos que estão fora da escola com risco de evasão escolar.
4. Articular a implantação do Ensino Técnico de Nível Médio através de convênio a ser estabelecido com o Governo do Estado do Rio de Janeiro, por intermédio da Fundação de Apoio a Escola Técnica (FAETEC), com o Ministério da Educação, por intermédio do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) e/ou Escola Técnica do Ministério da Educação (CEFET), a serem implantados, prioritariamente, no bairro de Palmares do município de Paty do Alferes.	2016	Em andamento	2025/2026 – No ano de 2026 foi inaugurado a FAETEC, no segundo distrito de Paty do Alferes, oferecendo cursos profissionalizantes (Maquiador, organizador de eventos e agente de informações turísticas). A SEDUC oferece transporte para os alunos que estão matriculados no curso de Ensino Médio Técnico do Instituto Federal de Engenheiro Paulo de Frontin.
5.Estimular o desenvolvimento de ações de fomento à cultura para alunos concluintes do EnsinoFundamental, assegurando o conhecimento da cultura e da história regional local; da cultura	2025	Em andamento	2025/2026 – Adesão à PNEERQ, manutenção da Coordenação de Educação para as Relações Étnico-Raciais, Continuidade do NEABI Manoel Congo e do Fórum Permanente de Educação e Diversidade Étnico-Racial. Aquisição de

e da história afro-brasileira; e africana e indígena, assim como a Educação Ambiental, como uma prática educativa integrada, contínua e permanente.			livros na temática Étnico-Racial e Ambiental. Implementação do Projeto de Educação Turística em parceria com a Secretaria Municipal de Turismo de Paty do Alferes.
6.Incentivar a prática desportiva, recreativa e artística para os alunos concluintes do Ensino Fundamental.	2025	Em andamento	2025/2026 – As escolas realizam jogos interclasse nas escolas dos anos finais do Ensino Fundamental. Apoia a participação das escolas nos Jogos Escolares do Rio de Janeiro (JERJ), nos Jogos Esportivos de Paty do Alferes (JESPA) e no Intercolegial promovido pelo C.E. Edmundo Peralta Bernardes.
7.Instituir na Secretaria Municipal de Educação, uma Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, Profissionalizante e Continuada (Médio e Superior), responsável pela articulação com instituições e órgãos relacionados, disponibilizando o apoio técnico para a formulação de projetos político pedagógicos e o Acompanhamento das ações desenvolvidas no município.	2025	Em andamento	2025/2026 – Implementação da Coordenação de Educação de Jovens, Adultos e Idosos.
8.Contribuir com o acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda no Ensino Médio.	2025	Em andamento	A Rede Estadual mantém a Busca Ativa Projeto ECO (parceria com a UERJ) mães de alunos da escola acompanham diariamente a frequência e atuam no contato com as famílias. As tratativas de infrequência implicam na atuação do Grupo de Permanência, comunicação ao Conselho Tutelar, Ministério Público e Vara da Infância e Juventude (vide resolução).
9.Garantir, no prazo de 5 (cinco) anos, a atuação de profissionais em orientação educacional e coordenação pedagógica em todas as unidades escolares que ofertam os Anos Finais, com profissionais devidamente habilitados e admitidos, preferencialmente, por meio de concurso público.	2025	Em andamento	2025/2026 – A rede municipal possui o Cargo de Orientador Pedagógico em todas as unidades escolares, atuando no Trio Gestor.
10.Contribuir com o redimensionamento da oferta do Ensino Médio (diurno e noturno), articulado com as propostas da Educação de Jovens e Adultos (diurno e noturno) e da viabilização do Ensino Técnico	2025	Em andamento	A Rede Estadual mantém a oferta de EJA Fundamental II e EJA Novo Ensino Médio no turno da noite no CIEP 278 Joaquim Osório Duque Estrada.

em Nível Médio a ser implantado no município por intermédio da FAETEC.			
11. Desenvolver a cidadania dos alunos concluintes do Ensino Fundamental através do apoio e o incentivo de grêmios estudantis, promovendo a autonomia e o protagonismo juvenil.	2025	Em andamento	As escolas estaduais possuem os grêmios estudantis.
12. Colaborar ativamente com os debates sobre ciclos de formação e série, estimulados pela Secretaria de Estado de Educação, no sentido de esclarecer objetivos e proposta pedagógica com observância das diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio.	2025	Em andamento	2025/2026 – participação da equipe da SEDUC nos eventos e programas promovidos pela Secretaria de Estado de Educação (SEEDUC).

Meta 4 - Educação Especial

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 4	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.	Durante a vigência do Plano	

A Meta 4 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes busca universalizar o acesso à educação básica e ao atendimento especializado para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação. O município propôs diversas estratégias para alcançar esses objetivos, e foram analisadas as ações realizadas entre os anos de 2019 a 2024, considerando melhorias e pontos que ainda necessitam de atenção.

Nos primeiros anos de vigência do plano, foram realizados avanços importantes, como a implementação de uma Política Municipal de Educação Especial e a formação de uma Coordenação de Educação Inclusiva, que permanece ativa e bem estruturada, composta por profissionais qualificados. Essa coordenação é essencial para gerenciar ações inclusivas e garantir que os esforços estejam alinhados com os objetivos do plano. A parceria com a APAE também foi fortalecida, após um período de inatividade, o que demonstra o compromisso do município com o atendimento especializado.

Um avanço significativo foi a implementação do mapeamento bimestral dos alunos com deficiência, substituindo a periodicidade trimestral anterior. Esse mapeamento mais frequente permite um controle mais preciso e detalhado da demanda, sendo fundamental para assegurar que os recursos e atendimentos necessários sejam adequadamente direcionados. Atualmente, são 151 estudantes com deficiência atendidos no município, um reflexo do esforço da gestão em garantir o atendimento a esse público.

Com o objetivo de atender universalmente os alunos com necessidades especiais, o município conseguiu implementar diversos serviços especializados, como salas de recursos multifuncionais, equoterapia e natação, além de garantir profissionais capacitados para auxiliar nesse processo. Essa ampliação de serviços demonstra um compromisso crescente com a inclusão e o acolhimento de alunos que necessitam de apoio diferenciado. Além disso, o fornecimento de materiais pedagógicos especializados tem sido mantido, contemplando adaptações necessárias para atender às especificidades de cada aluno.

A capacitação de profissionais da educação também teve avanços notáveis com formações contínuas oferecidas em parceria com instituições acadêmicas, como a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) e a Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Contudo, uma área que ainda necessita de desenvolvimento é a capacitação em LIBRAS e Braille, uma vez que essa qualificação, essencial para a comunicação com alunos surdos e cegos, não foi amplamente ofertada. Esse ponto representa uma limitação a ser superada, apesar dos esforços na capacitação dos profissionais de modo geral.

No que diz respeito à acessibilidade, as reformas e novas construções de escolas estão sendo realizadas seguindo critérios de acessibilidade, e o município já conta com transporte adaptado para os alunos que necessitam desse

serviço. Porém, não há monitores específicos para acompanhar alunos com necessidades especiais durante o transporte escolar, evidenciando uma lacuna que ainda precisa ser preenchida para garantir maior segurança e suporte a esses alunos.

Em relação ao atendimento bilíngue para alunos surdos, foi identificado que o município conta com um intérprete de LIBRAS para um aluno, mas a implantação de uma educação bilíngue estruturada ainda não foi concretizada. Esse é um aspecto que demanda atenção para garantir que o direito à educação inclusiva e plena comunicação seja assegurado a todos os alunos que necessitam desse suporte.

Diversas ações de conscientização foram realizadas, como rodas de conversa e palestras sobre inclusão, além de eventos especiais como a Semana do Autismo e a Semana da Deficiência. Essas atividades são essenciais para o combate à discriminação e ao preconceito, promovendo uma cultura de respeito e acolhimento nas escolas. Embora essas ações sejam positivas, há espaço para expandi-las e torná-las parte de uma estratégia contínua.

A equipe multidisciplinar para acompanhamento dos alunos com deficiência também foi parcialmente implementada, com a colaboração entre a Secretaria Municipal de Educação (SEDUC) e o Espaço TEA AME, voltado ao atendimento de alunos autistas. Entretanto, a equipe multidisciplinar completa ainda está em fase de implementação. Esse suporte é essencial para o desenvolvimento integral dos alunos com deficiência, e a continuidade desse processo é necessária para alcançar um atendimento ainda mais robusto.

No campo da formação continuada em Educação Especial, cursos foram oferecidos em diversos momentos para capacitar os profissionais diretamente envolvidos no atendimento especializado. Contudo, para aprimorar ainda mais esse aspecto, seria benéfico ampliar a abrangência das formações e garantir uma oferta contínua, que envolva um público mais amplo nas escolas.

Em suma, entre os anos de 2019 e 2024, a Secretaria de Educação de Paty do Alferes fez progressos significativos na Meta 4, especialmente na ampliação dos atendimentos especializados, na oferta de recursos e na capacitação de profissionais para lidar com as necessidades dos alunos com deficiência. Embora várias metas tenham sido alcançadas, ainda há áreas a serem aprimoradas, como a capacitação em LIBRAS e Braille, a inclusão de monitores no transporte escolar e a conclusão da equipe multidisciplinar completa. Essas melhorias são viáveis e podem fortalecer ainda mais o atendimento aos estudantes com deficiência. O comprometimento da gestão com a inclusão é visível e bem direcionado, e, com a continuidade desse esforço, o município poderá consolidar uma educação verdadeiramente inclusiva para todos.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1. Implantar a Política Municipal de Educação Especial, através da regulamentação do Atendimento Educacional Especializado (AEE), na perspectiva da Educação Inclusiva, por intermédio da atuação especializada de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Paty do Alferes conta com a APAE, que no momento não está em funcionamento. Em 2025 a APAE passou a conta com a parceria da SEDUC e está funcionando no bairro Granja.
2. Constituir uma Coordenação de Educação Inclusiva na Secretaria	Durante a vigência do Plano	Concluída	Coordenação de Educação Inclusiva já existente na SME, composta por Vânia e Moisés.

Municipal de Educação, composta por profissionais capacitados, no sentido de gerenciar as ações da Rede Pública de Ensino e suas parcerias na garantia do Atendimento Educacional Especializado.			Estratégia integralmente atendida.
3.Garantir o mapeamento atualizado da demanda em Educação Especial, no Ensino Regular, para fins de repasse do FUNDEB, conforme Censo Escolar e legislação pertinente.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	O mapeamento é realizado por trimestre. O mapeamento a partir de 2022 passou a ser feito bimestralmente. Cada escola envia os nomes dos estudantes com deficiência para a coordenação que arquiva e realiza as ações necessárias. Atualmente contamos com 151 estudantes PCDs.
4.Universalizar o atendimento escolar demanda manifesta pelas famílias de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação, observada as diretrizes e bases da educação nacional;	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Toda a demanda manifesta desse grupo no município é atendida atualmente, independente da idade. Os estudantes PCDs contam com Sala de Recursos Multifuncionais com profissional especializado, Equoterapia, Natação.
5.Assegurar o funcionamento obrigatório de salas de recursos multifuncionais, nas unidades de ensino que possuem alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, e garantir a formação continuada de profissionais da educação, direta e indiretamente envolvidos com o Atendimento Educacional Especializado em escolas urbanas e rurais.	Durante a vigência do Plano	Atendida 100%	Atendida 100%
6.Disponibilizar e manter os materiais pedagógicos necessários voltados para o Atendimento Educacional Especializado, observando as especificidades da deficiência.	Durante a vigência do Plano	Concluída	Os materiais necessários são adquiridos e distribuídos para as escolas.
7.Desenvolver e implantar parcerias com as Secretarias	Durante a vigência do	Iniciada	Capacitação pela UFRRJ em 2018, 2019 e 2020.

de Saúde, Ação Social e com instituições acadêmicas e especializadas em Educação Especial, viabilizando o apoio, a pesquisa e a assessoria, no sentido de contribuir com a atuação de professores aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.	Plano		As ações de formação continuam com a UFRRJ e com a NUPEC ofertando o curso de Mediação Escolar e com a UFJF
8.Reafirmar as condições de acessibilidade no Programa Municipal de Construção e Reestruturação de Escolas e garantir oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático pedagógico próprio e de recursos de tecnologia assistiva.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	As reformas e novas construções estão sendo realizadas com base nos critérios de acessibilidade. O município possui material de tecnologia assistiva. Há transporte com acessibilidade.
9.Ofertar a educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos educandos surdos e com deficiência auditiva, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdo-cegos, e aos profissionais de educação, materiais e equipamentos pedagógicos especializados;	Durante a vigência do Plano	Não iniciada	No momento temos apenas um aluno Surdo que é atendido por uma profissional intérprete de Libras e sua escola realiza projetos de Educação Bilíngue.
10.Desenvolver ações de combate à discriminação, ao preconceito e à violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional das pessoas com deficiência.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	Realização de atividades como rodas de conversa e palestras. Projetos especiais para conscientização das pessoas como a Semana do Autismo e a Semana da Deficiência.
11.Utilizar de pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva,	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	Realizada pela coordenação de AEE junto com os profissionais que trabalham diretamente em sala de aula. Em 2025 - Parceria com o TEA AME.

com vista à promoção do ensino e aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade de pessoas com deficiência.			
12. Estimular, através de pesquisas relacionadas, o desenvolvimento de políticas públicas intersetoriais para a garantia do atendimento educacional especializado para a pessoa com deficiência.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Durante o período de auge da pandemia esse trabalho foi paralisado. No ano de 2022 foi retomando, principalmente junto ao conselho municipal da pessoa com deficiência.
13. Estabelecer, junto aos conselhos municipais relacionados, a definição de indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a pessoa com deficiência.	Durante a vigência do Plano	Não iniciada	
14. Desenvolver pesquisa municipal no sentido de detalhar o perfil social e educacional da pessoa com deficiência.	Durante a vigência do Plano	Iniciada	Está sendo iniciada pelo espaço TEA AME
15. Garantir a atuação do Educador Especial, visando assessorar ações conjuntas com o professor regente de classe, direção e equipe pedagógica.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Fortalecimento do professor da educação especial para a atuação do mesmo junto a escola, a coordenação fortalece esse trabalho colaborativo. Esse fortalecimento é realizado pro meio de formações e trocas com o Espaço TEA AME e NAPE.
16. Garantir a atuação de profissional qualificado, denominado cuidador, frente às atividades de locomoção, higienização, alimentação e auxílio individualizado aos estudantes que não realizam essas atividades com independência.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	No município temos professor de apoio escolar, exercido por mediador. Temos 1 cuidador no território.
17. Instituir a terminalidade específica na conclusão do Ensino Fundamental para educandos que em virtude de suas deficiências não puderam atingir os níveis exigidos e, aos alunos com altas habilidades	Durante a vigência do Plano	Não iniciada	

/superdotação, com adequação dos conteúdos para concluir em menor tempo o programa escolar.			
18.Promover a oferta do atendimento educacional e a atuação do profissional do magistério em ambientes hospitalares e domiciliares, tendo em vista as necessidades educacionais especiais, de forma a garantir o pleno direito à educação.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Casos atendidos a partir do perfil de cada caso clínico, tendo acompanhamento de apenas 01 caso em atendimento domiciliar no território. Casos atendidos a partir do perfil de cada caso clínico, em 2022 havia 3 alunos na modalidade de acompanhamento externo à unidade escolar. Em 2025 foi ofertado formação nessa área específica em parceria com a UFMS.
19.Estimular a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades e desconsiderando a terminalidade temporal;	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Há estímulo, mas sem programa específico, com a avaliação de cada caso. Estímulo nas escolas e nos espaços TEA AME e NAPE.
20.Oferecer aos profissionais da educação, cursos em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e Sistema Braille de leitura para cegos e surdo-cegos, incluindo outros cursos de capacitação em Educação Especial.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Há cursos de capacitação sendo oferecidos desde 2018. Quinta inclusiva, por exemplo. Mas ainda não de LIBRAS e Braille Cursos oferecidos no IBC e no INES.
21. Oferecer material didático específico, de acordo com as necessidades educacionais especiais, aos professores de Educação Física e Artes para ministrar suas aulas que por vezes são diferenciadas.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Fazemos as adaptações necessárias nos materiais existentes. As adaptações são de acordo com o conceito de DUA que prevê acessibilidade para todos.

22. Garantir um mediador especializado para cada sala de aula regular e espaços utilizados para a Educação Física, a fim de atender os alunos com deficiência.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Garantida a presença de 1 mediador para cada aluno com deficiência. Atualmente com 35 mediadores na rede. Atualmente com 33 mediadores na rede.
23. Garantir a atuação de profissionais de saúde habilitados, em parceria com Instituição de Ensino, a fim de avaliar e acompanhar o processo de inclusão da pessoa com deficiência.	Durante a vigência do Plano	Iniciada	Por meio das reuniões intersetoriais e nos atendimentos do Espaço TEA AME.
24. Assegurar equipe multidisciplinar, formada por psicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos, psicomotricista, dentre outros, para acompanhamento do desenvolvimento integral de alunos com deficiência.	Durante a vigência do Plano	Em andamento.	Equipe em processo de implementação Equipe complementar entre a SEDUC e o Espaço TEA AME.
25. Ofertar cursos de formação continuada em Educação Especial, obrigatoriamente, a todos os profissionais da Educação, para que possam estar aptos a receber os educandos que possuem deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Foram ofertados cursos em diferentes momentos para os profissionais que estavam/estão trabalhando diretamente com estudantes da Educação Especial. Instituições envolvidas = UFRRJ, NUPEC, UFJF e PUC.
26. Garantir a atuação de monitor qualificado no serviço do transporte escolar para o acompanhamento de alunos com deficiência.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Há monitor, mas não específico para a Educação Especial.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1. Garantir a atualização dos processos pedagógicos de alfabetização, tendo como	Durante toda a vigência do PME.	Ação contínua	Foram realizados cursos em parceria com a Aprende Brasil editora Positivo para os professores de Educação
Meta 1 de partida	Textos da meta	Prazo	Informações Relevantes
desenvolvimento da alfabetização das crianças, no 2º ano do Ensino Fundamental, visando a qualificação profissional e a mobilização de materiais e equipamentos adequados.	2025	A SEDUC, por meio de uma equipe multiprofissional capacitada para a reflexão e conscientização dos professores e discentes, realizou em julho de 2024 o curso de alfabetização em linguagem essencial para a alfabetização e	Escrita na Educação Infantil – LEEI” para todos os professores e gestores dessa etapa.
2. Utilizar de instrumentos de avaliação nacional periódica e específica no sentido de identificar a alfabetização das crianças em cada ano.	Durante a vigência do Plano	Ação contínua	Nos anos monitorados foram aplicadas as seguintes avaliações nacionais, diagnósticas, formativas, simulados, fluência de leitura, língua Portuguesa e matemática; CAED (1º ao 9º ano), SAEB (5º ano e 9º ano) Alfabetiza RJ (2º ano) realizada pelo estado do Rio de Janeiro (2023, 2024) Avaliações da SEDUC: Entrada, Percurso e Saída (municipais 2023 e 2024).
3. Garantir a permanência da implementação de medidas pedagógicas para alfabetizar todas as crianças até o 3º Ano do Ensino Fundamental.	Durante a vigência do Plano	Ação contínua	Acompanhamento do desempenho das turmas realizado pelos Coordenadores Pedagógicos de cada ano de escolaridade, avaliando o processo de leitura e escrita, língua portuguesa e matemática de cada aluno. Confecção de atividades pela Coordenação Pedagógica a fim de recuperar as habilidades em que os alunos apresentaram maior dificuldade. Avaliações periódicas (entrada, percurso e saída) promovidas pelo corpo pedagógico da SEDUC com o objetivo de fazer o monitoramento da aprendizagem.
4. Promover a toda a comunidade escolar o conhecimento de tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização na idade certa.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Adesão ao Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Formação continuada do LEEI (Leitura e Escrita na Educação Infantil) a fim de aprimorar as habilidades necessárias ao processo de alfabetização. Incentivo aos docentes para a produção de práticas pedagógicas inovadoras, culminando na 3ª colocação do prêmio Magda Soares em 2024 e 2025.

<p>5.Garantir a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras.</p>	<p>2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>No anos monitorados houve parceria da SEDUC com as seguintes universidades/faculdades para garantir descontos e/ou ransporte aos professores da rede: Estácio, UniFAA, Universidade de Vassouras, Unicesumar</p> <p>Também foram realizadas reuniões de Formação e Serviço com os Coordenadores Pedagógicos para ajustes no trabalho docente e aprimoramento das estratégias de ensino a serem aplicadas em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ProLEEI – formação continuada para professores da Pré-escola; • 1º Seminário de Alfabetização-Tempo de partilha (Saberes que se encontram, pessoas que se fortalecem); • Formação continuada para professores de 1º ao 5º ano de escolaridade; • Fidelizar professores alfabetizadores; • Mostra municipal Experiências Inspiradoras – Escola de Tempo Integral
<p>6.Desconsiderar a terminalidade temporal para alunos com deficiência.</p>	<p>2025</p>	<p>Não iniciado</p>	

Meta 5 – Alfabetização Infantil

A Meta 5 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes, que visa alfabetizar todas as crianças até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, apresentou avanços expressivos entre os períodos de 2019-2021 e 2022-2024. No período de 2019 a 2021, foram realizadas capacitações voltadas aos professores da Educação Infantil em parceria com a editora Positivo, com foco na consciência fonológica, uma habilidade essencial para o processo de alfabetização. Além disso, a SEDUC aplicou uma série de avaliações diagnósticas, formativas e simulados de fluência de leitura, língua portuguesa e matemática para acompanhar o desenvolvimento dos alunos, estabelecendo uma coordenação específica para monitorar o progresso da alfabetização. Contudo, apesar dessas iniciativas, a estratégia de promover o uso de tecnologias educacionais inovadoras ainda não havia sido iniciada até o final de 2021. A Secretaria também incentivou a formação inicial e continuada dos professores, com suporte para a realização de cursos superiores.

Já entre 2022 e 2024, observou-se uma evolução considerável nas estratégias implementadas para essa meta. A SEDUC realizou formações de serviço específicas para os profissionais da educação, incluindo encontros nos meses de fevereiro e julho de 2024, e introduziu o “Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil” (LEEI), que oferece formação continuada voltada para professores e gestores. Esse programa visa fortalecer a base de leitura e escrita desde a Educação Infantil, consolidando uma base sólida para a alfabetização no 2º ano do Ensino Fundamental. Para aprimorar ainda mais o monitoramento do desempenho dos alunos, além das avaliações nacionais CAED e SAEB, foram implementadas, em 2023 e 2024, avaliações municipais de entrada, percurso e saída, permitindo um acompanhamento detalhado do desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, língua portuguesa e matemática dos estudantes.

Outro avanço importante foi a adesão ao Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, que trouxe um incentivo adicional ao uso de práticas pedagógicas inovadoras. Esse incentivo refletiu-se diretamente no desempenho dos docentes, que participaram de um prêmio educacional e conquistaram o 3º lugar no prêmio Magda Soares, uma conquista que demonstra o impacto positivo dos esforços em promover inovação e qualidade no ensino. A formação continuada também recebeu atenção especial, com reuniões regulares entre os coordenadores pedagógicos para alinhar estratégias de ensino e aprimorar as metodologias aplicadas em sala de aula. A Secretaria manteve parcerias com universidades e faculdades, oferecendo descontos e transporte aos professores, o que facilitou o acesso à qualificação superior, além de proporcionar reuniões de formação e serviço para alinhamento das práticas pedagógicas.

Assim, o comparativo entre os períodos evidencia uma evolução robusta nas ações de alfabetização, especialmente com a adoção de tecnologias educacionais, formação continuada e monitoramento criterioso das aprendizagens e um compromisso em fortalecer o processo de alfabetização, integrando programas específicos e aumentando o apoio pedagógico para alcançar essa meta fundamental.

A Meta 5 para 2024 era de 68,68% e o município atingiu 75,96 das crianças alfabetizadas até o 2º ano.

Em andamento: Cantinho da Leitura – 1º e 2º anos e Educação Infantil (Pré-escola); Materiais para 1º e 2º anos – Livro Rio Educa / CNCA; Materiais para 3º ao 5º ano – Recomposição das Aprendizagens / CNCA; Formações CNCA/FGV para professores do 1º ao 5º ano, gestores e equipe técnica; Visitas técnicas, reuniões e planejamento bimestral, de acordo com cada ano de escolaridade, alinhados à BNCC e ao CNCA; Análise de dados das Avaliações Externas; Reconhecimento de boas práticas no município.

Meta 6 – Educação Integral

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.	2025	No início da vigência deste Plano, o município de Paty do Alferes possuía 22 unidades escolares na Rede Municipal e 03 na Rede Estadual, totalizando 25 escolas públicas. Nos anos de 2019, 2020 e 2021, a Educação em Tempo Integral foi ofertada em 36% das escolas públicas, atendendo respectivamente 21%, 20,3% e 20,5% dos alunos da Educação Básica. O município tem planos de ampliação do número de escolas com atendimento em tempo integral.

A análise da Meta 6 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes demonstra avanços importantes, mas também revela áreas que demandam maior atenção. A meta busca oferecer educação em tempo integral em pelo menos 50% das escolas públicas, atendendo 25% dos alunos da educação básica, e as estratégias delineadas ao longo do período visam a ampliação desse objetivo.

Nos anos de 2019 a 2024, a educação em tempo integral foi ofertada aproximadamente em 36% das escolas públicas, alcançando entre 20,3% e 21% dos alunos da rede de ensino, sendo 26% do primeiro segmento. Neste período, houve um esforço significativo para ampliar essa cobertura, quatro novas escolas foram incluídas no regime integral: a E.M. Dr. Álvaro Soares, a E.M. Major Monteiro Soares, a Creche Municipal Tia Neinha e E.M. Osório Duque Estrada, demonstrando compromisso com a expansão das oportunidades educacionais.

Em 2025 a Política Municipal da Educação Integral em Tempo Integral foi publicada em Diário Oficial após ser aprovada pelo Conselho Municipal da Educação.

[As ações relacionadas às estratégias específicas também mostram evolução. A promoção de atividades diversificadas para a educação integral, como acompanhamento pedagógico e iniciativas culturais e esportivas, foi reforçada através de visitas pedagógicas e materiais didáticos. Esse esforço reflete a busca por integrar disciplinas de maneira contextualizada, um progresso perceptível nos últimos anos. A relação escola-comunidade foi estimulada com novas parcerias, incluindo colaborações com empresas privadas em 2023, 2024 e 2025, ampliando os recursos e espaços educativos disponíveis.](#)

[Outro aspecto notável foi a adaptação da proposta curricular para atender às demandas da modalidade integral, contemplando aspectos cognitivos, sociais e culturais dos alunos. A Secretaria de Educação manteve esforços para capacitar professores, promovendo cursos e formações diversificadas, o que demonstra um compromisso com a qualificação do corpo docente, embora ainda não tenha sido implementado um programa municipal formal de formação.](#)

[Na área de infraestrutura, avanços foram registrados com a construção e ampliação de escolas e creches, como a Escola Inovadora, a Creche Tia Neinha, E.M. Major Monteiro Soares e E.M. Altino Francisco de Paula . A inclusão de espaços e equipamentos adequados é um ponto positivo, mas há espaço para melhorias no atendimento às demandas progressivas da educação integral.](#)

[No atendimento aos alunos com necessidades especiais, foi criado o Espaço TEA AME, atualmente sob a responsabilidade da Secretaria Municipal de Saúde. O Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado \(NAPE\), com o objetivo de fortalecer o suporte a esses estudantes. Contudo, seus serviços encontram-se, no momento, descontinuados. A instituição particular "Instituto Nossa Senhora Aparecida" oferece a Educação em Tempo Integral do 1º ao 5º ano.](#)

Houve avanços significativos na ampliação da educação em tempo integral e na diversificação das estratégias pedagógicas. Mas há desafios como a ampliação da cobertura, a implantação de programas formais de formação e o atendimento às metas.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
<p>1.Promover a oferta em Tempo Integral garantindo a permanência do aluno em, pelo menos, 7 (sete) horas no espaço escolar, por intermédio de atividades diversificadas distribuídas em diferentes macrocampos, tais como:</p> <p>I) Acompanhamento Pedagógico;</p> <p>II) Comunicação, Uso de Mídias e Cultural Digital e Tecnológica,</p> <p>III) Cultura, Artes e Educação Patrimonial;</p> <p>IV) Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e Economia Solidária e Criativa/ Educação Econômica;</p> <p>V) Esporte e Lazer,</p> <p>VI) Educação em Direitos Humanos; e</p> <p>VII) Promoção da Saúde.</p>	<p>Durante a Vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>O município oferece Educação em Tempo Integral nas seguintes creches e unidades escolares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creche Arlindo Severiano do Amaral – atendimento para alunos da Educação Infantil, de acordo com o Decreto 1323 de 03/08/2001. 2. Creche Mariana de Albuquerque Avelar - – atendimento para alunos da Educação Infantil, de acordo com a Lei 1453 de 28/12/2007. 3. Creche Carmem Ramos Fagundes - atendimento para alunos da Educação Infantil, de acordo com a Lei 1540 de 13/11/2008. 4. Creche Municipal Tia Neinha 5. E. M. Rio Pardo - atendimento para alunos da Educação Infantil e do 1º ano de escolaridade, desde 17/03/2010. 6. E. M. José Pereira da Silva – atendimento para alunos do 1º ao 5º ano de escolaridade, desde 16/06/2011. 7. E. M. Deolinda da Fraga - atendimento para alunos da Educação Infantil desde 2014. 8. E. M. Altino Francisco de Paula - atendimento para alunos da Educação Infantil e do 1º ao 5º ano de escolaridade, desde 2018. 9. E.M. Osório Duque Estrada- Atendimento da Educação Infantil ao 5º ano de escolaridade, desde 2025. 10. Colégio Estadual Edmundo Peralta Bernardes – atendimento para alunos do Ensino Médio, desde 2015. 11. CIEP 278 – Osório Duque Estrada – atendimento integral para o Curso Normal – Formação de Professores, desde 2003. 12. Colégio Estadual Ribeiro de Avelar- 3 turmas com ensino técnico em

			<p>Agropecuária. Agro I- 26; Agro II-14; Agro III- 10;</p> <p>O tempo de permanência dos alunos é de 8 horas no espaço escolar municipal e de 10 horas no âmbito estadual. Durante esse tempo, são realizadas atividades diversificadas que garantem a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes.</p> <p>Nos anos monitorados, além das 7 escolas da rede municipal que já funcionam em tempo integral, outras 3 passaram a ser integrais:</p> <p>E.M.Dr. Álvaro Soares (D.O. 3708 de 07/02/22) para atendimento de alunos da Educação Infantil ao 5º ano de escolaridade.</p> <p>E. M. Major Monteiro Soares (D.O. 3790 de 08/06/22) para atendimento de alunos da Educação Infantil ao 5º ano de escolaridade.</p> <p>Creche Municipal Tia Neinha (D.O.3790 de 08/06/22) para atendimento de berçário, maternal I e maternal II.</p> <p>1. Os macrocampos estão sendo contemplados por meio das visitas pedagógicas realizadas para fazer o monitoramento das aulas e através dos materiais confeccionados pelos coordenadores que buscam integrar o maior número de disciplinas por meio de atividades contextualizadas. Além disso, o trabalho contextualizado é uma proposta que ao longo dos anos 2022, 2023, 2024 e 2025 foi uma estratégia de trabalho muito estimulada pelos coordenadores para com os professores.</p>
--	--	--	---

<p>2.Estimular a relação Escola x Comunidade através do estabelecimento de parcerias com instituições locais capazes de oferecer diferentes espaços educativos, culturais e esportivos.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>O município estimula a relação escola x comunidade e oferece Escolinhas Desportivas em parceria com a Secretaria de Esporte; Oficinas e Cursos Diversos em parceria com a Secretaria de Cultura; Visitaçao ao Horto Municipal, apresentação de Peças Teatrais com temas como preservação ambiental e sustentabilidade em parceria com a Secretaria de Meio Ambiente. Além disso, desenvolve o Projeto</p>
---	------------------------------------	---------------------	--

			<p>de Agrofloresta na E. M. José Pereira da Silva.</p> <p>2023 – Parceria com Supermercados Bramil e Fernandes.</p> <p>2024 – Parceria com as empresas Iguá e Engenharia Fasttel.</p> <p>2025-Supermercados Fernandes (Festa Natalina, Iguá, Sicredi (Palestras sobre Educação Financeira));</p>
<p>3.Garantir o pleno desenvolvimento dos alunos em seus aspectos cognitivo, afetivo, social, cultural, físico e do caráter, através da operacionalização de uma proposta curricular diversificada para a Educação em Tempo Integral.</p>	<p>Durante a vigência do Plano.</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Tanto na esfera municipal quanto na estadual são realizadas adaptações necessárias na Proposta Curricular para o atendimento da modalidade integral. O trabalho é feito de forma diversificada, através de diferentes tipos de atividades e oficinas que contemplam variados aspectos, visando o desenvolvimento global dos alunos</p>
<p>4.Estimular as instituições privadas de Ensino Fundamental a ofertarem a Educação em Tempo Integral, com base em Diretrizes Operacionais para este fim, propostas pelo Conselho Municipal de Educação.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>O Conselho Municipal de Educação definiu as Diretrizes Operacionais para a implementação da Educação em Tempo Integral no município. No entanto, no ano de 2019 os colégios “DEDICA Centro Educacional” e “Instituto Nossa Senhora Aparecida” ofertaram, respectivamente, carga horária estendida para reforço escolar e atendimento integral opcional para as famílias que procuraram esse aditivo. A instituição particular Instituto Nossa Senhora Aparecida oferece a educação em tempo integral do 1º ao 5º ano.</p> <p>A instituição particular, CEFEC - Centro de Educação E Formação Espaço Criança também oferece educação em tempo integral para estudantes da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.</p>
<p>5.Constituir o Programa Municipal de Formação Inicial, Continuada e Permanente, possibilitando aos professores o conhecimento de diferentes áreas, de uma perspectiva interdisciplinar e do desenvolvimento integral do indivíduo.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>O município não possui um Programa Municipal de Formação implementado, entretanto a Secretaria Municipal de Educação sempre desenvolve ou articula cursos de aperfeiçoamento ou capacitação para os professores da rede.</p> <p>No período de 2019, 2020 e 2021, as seguintes formações foram realizadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Base Nacional Comum Curricular – BNCC 2. Prolider; Colabora; Matema; Educação Étnico-Racial; Quinta Inclusiva – Aprendizagem por Eixos de Interesse. Trilha Formativa em Ensino Híbrido – promovida pela SEEDUC RJ, extensiva aos professores do município.

		3.	<p>Curso de Extensão - A alfabetização no contexto do Programa Rio + Alfabetizado Curso Xadrez Escolar; ABC – Alfabetização Baseada na Ciência; ABC – Alfabetização Baseada na Ciência; Gestão Escolar – ENAP Convém ressaltar que, devido à pandemia de Covid-19, nos anos de 2020 e 2021 alguns cursos foram ministrados de forma remota</p> <p>2024</p> <p>Além dos cursos autorizados por meio de solicitação individual: Circuito formativo (Início do Ano Letivo); LEEI; Lei Lucas (Formação); Metodologias de Ensino, Gestão Escolar para a Aprendizagem e Avaliação Educacional de Sobral Curso de Extensão de Surdos em Perspectiva Bilíngue: Teoria à prática de ensino.</p> <p>Em 2025 a secretaria ofertou o curso CNCA para diretores e professores alfabetizadores em parceria com o governo federal. Curso Educação Integral em Tempo Integral em parceria com o Governo Federal. Curso PRODITEC para Diretores Escolares.</p>
6. Incluir ao Programa Municipal de Construção e Reestruturação das Escolas a demanda progressiva das atividades em tempo integral, garantindo a existência de espaços e equipamentos adequados para esta modalidade.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	<p>Através do Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle – SIMEC, o município realiza pedidos para reformas, construções e compra de material para as escolas municipais, incluindo as de Educação em Tempo Integral.</p> <p>No ano de 2021, a E. M. Deolinda da Fraga e a E. M. Rio Pardo passaram por Reforma e Ampliação de suas dependências.</p> <p>2024 - Construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. M. Altino Francisco de Paula; <p>Ampliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creche Municipal Mariana Albuquerque de Avellar; - Creche Tia Neinha (aquisição do espaço); - E. M. Major Monteiro Soares.
7. Garantir a oferta, mediante a avaliação de equipe multidisciplinar, a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na Educação Básica, assegurando Atendimento Educacional	Durante a vigência do Plano	Em andamento	<p>O município oferece a Educação em Tempo Integral para pessoas com necessidades especiais. De acordo com as especificidades de cada caso, há oferta de salas de recursos, profissional de apoio pedagógico e equoterapia desde 2017, além da natação inclusiva.</p> <p>2022 e 2023 - SAIFE - Serviço de Atendimento e Intervenção Pedagógica</p> <p>2024 - Criação do Espaço TEA AME e</p>

Especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais, conforme Programa Municipal de Educação Especial.			NAPE – Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado. Em 2025 o SAIPE e o NAPE foram descontinuados e o Espaço TEA AME passou a ser de responsabilidade da Secretaria Municipal de Saúde.
---	--	--	---

Meta 7 – Qualidade da Educação

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.		

Ao longo dos anos, foram empreendidos esforços contínuos e significativos para o alcance dos objetivos estabelecidos na Meta 7 do Plano Municipal de Educação, voltada à promoção da qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com foco na melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.

No período de 2019 a 2021, observaram-se avanços relevantes, especialmente na realização de reformas e ampliações em escolas municipais, o que contribuiu para a melhoria da infraestrutura e para a ampliação da oferta de ensino em tempo integral para estudantes com necessidades educacionais específicas. Destacam-se, nesse contexto, iniciativas como a equoterapia e a oferta de atividades como a natação adaptada, que ampliaram as possibilidades educacionais para esse público. Ainda assim, permanecem desafios relacionados à expansão de espaços e serviços especializados. Entre 2022 e 2024, verificou-se um novo impulso, com a criação de espaços como o TEA AME e o Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado (NAPE), evidenciando o compromisso com a educação inclusiva e com o suporte técnico aos profissionais da educação e aos estudantes. Paralelamente, a adesão a programas de alfabetização e a aquisição de materiais pedagógicos atualizados, como o Sistema Aprende Brasil, contribuíram para o fortalecimento da base educacional, com impactos positivos nos anos iniciais e finais do ensino fundamental.

Em 2023, de acordo com o IDEB, o município de Paty do Alferes alcançou a média de 6,0 nos Anos Iniciais, atingindo a meta estabelecida. Já nos Anos Finais, obteve média de 5,2, não alcançando a meta prevista de 6,1. Ainda assim, o município figurou entre os dez melhores resultados do estado do Rio de Janeiro, ocupando a 7ª posição no ranking estadual nessa etapa.

Em 2025, o município participou da avaliação da Prova Brasil; contudo, os resultados serão divulgados apenas em meados de 2026. Destacam-se, também, os investimentos em tecnologias educacionais. Com a implementação do programa Educação Conectada, todas as escolas municipais passaram a contar com acesso à internet e receberam equipamentos tecnológicos, favorecendo o uso de metodologias inovadoras e a inserção no contexto da educação digital.

No que se refere à infraestrutura, a ampliação de creches e escolas, aliada à construção de novas unidades e às reformas em andamento, demonstra o compromisso com a oferta de ambientes mais seguros e adequados ao processo de ensino e aprendizagem. Ressalta-se, ainda, o Projeto Casa Creche Infância Feliz, em funcionamento no bairro Vista Alegre, que atende 15 crianças de 0 a 3 anos.

Entretanto, persistem desafios que demandam maior atenção, como o abastecimento de água tratada e o esgotamento sanitário em algumas unidades escolares. Embora essas questões estejam sendo enfrentadas, é necessária maior celeridade para sua plena resolução.

O transporte escolar também apresentou melhorias, com a ampliação da frota e a presença de monitores concursados em algumas linhas. Contudo, ainda há necessidade de avançar na ampliação do atendimento, especialmente para crianças menores, bem como na otimização das rotas e da frota, de modo a garantir maior qualidade e segurança aos usuários.

No âmbito pedagógico, destaca-se a ampliação das ações de capacitação e formação continuada dos professores, fundamentais para o aprimoramento das práticas docentes e para o alinhamento às demandas contemporâneas da educação. Além disso, o fortalecimento das avaliações externas e internas tem contribuído para o monitoramento dos indicadores educacionais e para a tomada de decisões mais assertivas. Nesse contexto, o desenvolvimento de projetos pedagógicos diversificados e a implementação de estratégias de recuperação e/ou recomposição da aprendizagem mostram-se essenciais para enfrentar as defasagens educacionais e assegurar melhores resultados no processo de ensino e aprendizagem.

Apesar dos avanços observados, a continuidade das ações e o acompanhamento sistemático das estratégias são fundamentais para assegurar o cumprimento integral das metas estabelecidas. A Meta 7 configura-se como um desafio amplo e complexo, e os progressos alcançados até o momento evidenciam um trabalho comprometido. No entanto, a efetivação plena das estratégias dependerá de uma gestão educacional cada vez mais integrada, participativa e orientada por resultados nos próximos anos.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1. Atender às diretrizes pedagógicas nacionais no âmbito da Educação Básica e compartilhar de uma base nacional comum de currículos, considerando a diversidade local.	2025	Em andamento	Foi contratada Consultoria do “Instituto de Educação GAT, Gestão, Assessoria e Treinamento” que realizou um estudo da BNCC com a equipe técnica da SEDUC juntamente com os professores da rede municipal para criação da Matriz Curricular do Município e já está sendo desenvolvida nas escolas. Temos também o Programa TEIA DO SABER que presta consultoria para a SEDUC.
2. Assegurar que, no final da vigência deste Plano Municipal de Educação, todos os alunos do ensino fundamental tenham alcançado nível adequado de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.	2025	Em andamento	2023, 2024 e 2025 • Aplicação de Avaliações e Simulados internos. Aplicação de Avaliação externa.
3. Implantar a Gestão Democrática através dos Conselhos Escolares, garantindo a prática autoavaliativa, com base nos instrumentos de avaliação oficiais e desenvolvidos pela própria Comunidade Escolar, possibilitando a construção de um Projeto Político Pedagógico eficaz e que atenda às demandas e exigências locais.	2025	Em andamento	PPP atualizado anualmente pelo Trio Gestor. Há os Conselhos Escolares precisando de atualização. Eleição de diretor ainda não é uma realidade municipal. Está com a legislação em trâmite.
4. Garantir a adesão do município ao Programa Formação Pela Escola e a participação no Programa Nacional de Fortalecimento de	2025	Concluído.	O município aderiu ao Programa Formação Pela Escola. 2024 Implantação dos Conselhos Escolares

Conselhos Escolares promovendo o Controle Social e a Gestão Democrática no âmbito da educação.			em todas as Unidades escolares da Rede Municipal de Educação de Paty do Alferes. 2025 Atualização dos Conselhos Escolares e PPP
5.Colaborar com a União e com o Estado, na construção de um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil dos alunos e profissionais,nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as Especificidades das modalidades de ensino;	2025	Em andamento	Ações realizadas através dos dados de alunos e professores que são inseridos nas plataformas de avaliações oficiais do governo federal ou através do Censo escolar. 2023 – Alfabetiza Rio 2024 – IDEB 2025 - PROLEEI
6.Formalizar e executar os Planos de Ações Articuladas (PAR) dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro do Ministério da Educação.	2025	Concluída	Formalizado e enviado.
7.Desenvolver, junto ao Conselho Municipal de Educação, os indicadores específicos de avaliação da qualidade na Educação Especial.	2025	Não iniciada	
8.Garantir a implantação de uma Política Municipal da Rede de Ensino de Paty do Alferes de modo a atingir as metas do IDEB em todas as escolas possíveis de serem mensuradas.	2025	Em andamento.	A SEDUC articula ações com o objetivo de estimular e desenvolver aprendizagem dos alunos, visando atingir as metas do IDEB.
9.Garantir publicidade aos resultados pedagógicos das unidades escolares e da Rede Municipal de Ensino assegurando a contextualização dos resultados frente às realidades locais.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	A SEDUC dispõe de um profissional para divulgação das ações e resultados pedagógicos realizados em toda a rede de ensino nas mídias sociais oficiais.
10.Utilizar de tecnologias educacionais para a educação infantil e ensino fundamental promovendo práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a aprendizagem, prioritariamente com a adoção de softwares livres e recursos educacionais abertos.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	As Unidades Escolares da rede municipal receberam computadores novos para atualização das salas de informática. Os professores lançam mão de aplicativos diversos de alfabetização, como o GRAPHO GAME. Implementação da Educação Digital na rede. Capacitação de professores para

			desenvolver competências digitais docentes, possibilitando o uso pedagógico das tecnologias de forma intencional, crítica e integrada ao currículo.
11. Garantir o transporte escolar com qualidade atendendo aos requisitos de qualidade apresentados pelo Conselho Municipal de Educação, através da Deliberação N.º 2 de 18 de dezembro de 2014.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	A rede municipal conta com monitores concursados atuando em algumas linhas do transporte escolar. Recebimento de novos veículos para complementar a frota. Foram convocados mais motoristas aprovados no último concurso público.
12. Avaliar junto ao Conselho Municipal de Educação a ampliação do transporte escolar com qualidade para crianças de 0 a 3 anos, atendendo a todas as exigências de segurança e acomodação	2025	Não iniciado	
13. Instituir uma Política Municipal de Chamada Escolar tendo em vista a construção de um banco de dados que integre toda a Rede Municipal de Ensino, a identificação da demanda a ser atendida e considere a menor distância entre a residência e a unidade escolar.	Durante a vigência do Plano	Concluída	Através do Busca Ativa e o sistema E-Cidade. A chamada escolar da Rede Municipal de Educação é feita de forma online através do Sistema E-Cidade com ampla divulgação nas redes sociais oficiais da PMPA e da SEDUC e nas unidades escolares da rede municipal de ensino com aprovação do CME e publicação em Diário Oficial em todos os anos de monitoramento desse PME (2022, 2023, 2024 e 2025).
14. Garantir a atualização permanente dos beneficiários do Programa de Transporte Escolar, através de um estudo pormenorizado da demanda e a definição de critérios de utilização possibilitando a otimização das rotas e frotas necessárias para o atendimento.	Durante a vigência do Plano	Concluída	É realizado anualmente um levantamento em cada unidade escolar com a quantidade de alunos que utilizam o transporte e a rota dos mesmos.
15. Universalizar, até o 3º Ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e, até o final de vigência deste Plano a relação de 1(um) computador por aluno na Rede Municipal de Ensino, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	2025	Em andamento	Adesão ao Programa Escola Conectada e aquisição de novos computadores para sala de informática. Atualmente todas as escolas tem conexão à internet. Atualmente todas as Unidades Escolares recebem recursos do Educação conectada e todas compraram recursos de infraestrutura de rede e de conexão com a internet.

<p>16. Garantir o pleno funcionamento do Programa Dinheiro Direto da Escola (PDDE), apoiando tecnicamente a gestão escolar, mediante o fortalecimento de conselhos escolares e garantia da participação de toda a comunidade escolar no planejamento e aplicação dos recursos.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>As escolas recebem o PDDE e a orientação técnica ofertada pela SEDUC. Contudo há necessidade do fortalecimento e participação efetiva de toda comunidade escolar no planejamento e aplicação dos recursos. Todas as escolas recebem apoio técnico através da Coordenação e Prestação de Contas dos Programas PDDE e Agregados, inclusive com respaldo nas prestações de contas, formulários e informações em tempo real para execução dos recursos. Os gestores são constantemente orientadas pelo técnico da SEDUC.</p>
<p>17. Assegurar a todas as escolas da Rede Municipal de Ensino o abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos.</p>	<p>2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Algumas escolas ainda não contam com serviço de rede esgoto e/ou utilizam água de poço. Uso dos recursos do PDDE Água para a E. M. Deolinda da Fraga – Barro Branco e E. M. Dr Álvaro Soares – Palmares.</p>
<p>18. Promover o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, aos bens artísticos e culturais, a laboratórios, equipamentos e seus insumos, garantindo a acessibilidade a toda a pessoa com deficiência.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>É ofertado aos alunos passeios e apresentações culturais nas próprias unidades escolares e fora delas. As escolas que ainda não possuem acessibilidade estão passando por reformas. Construção e aquisição de Laboratório de Ciências nas seguintes Unidades: E. M. Liddy Mignone e E. M. José Eulálio de Andrade</p>
<p>19. Incluir ao Programa Municipal de Construção e Reestruturação das Escolas, a previsão da aquisição de equipamento, mobiliário e recursos tecnológicos digitais, através de um regime de colaboração com o Ministério da Educação.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>A SEDUC aderiu aos Programas Educação Conectada e o Wifi nas escolas. Foi solicitado a aquisição de equipamento ao SIMEC. Foram solicitados recursos através do PAR 4 no SIMEC, porém ainda não foram recebidos recursos e nem equipamentos deste programa.</p>
<p>20. Promover uma cultura de paz e segurança, desenvolvendo programas de combate a todo o tipo de violência tanto para os alunos quanto para os profissionais da educação, através do Desenvolvimento de campanhas e de assuntos pertinentes a serem incluídos no Programa Municipal de Formação Inicial, Continuada e Permanente.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>O tema é desenvolvido na escola através dos Projetos de Leitura e Campanhas. É oferecida Formação Continuada para Profissionais da Educação por meio de Curso EAD ofertado pela SEEDUC (Trilha Formativa) – Cultura de Paz assim como elaboração de cartilha “Por uma Escola Livre de Violência, Proteção Escolar e Cultura de Paz”. Além dos cursos e documentos como Calendário Escolar, Regimento interno e PPP e Currículo trazem a abordagem do tema.</p>

21. Desenvolver uma política intersetorial capaz de promover a inclusão e a permanência de alunos que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Serviço disponível de acordo com a demanda.
22. Ampliar e fortalecer o controle social sobre as políticas públicas educacionais a partir da mobilização de pais e responsáveis e diversos segmentos da sociedade civil.	Durante a vigência do Plano	Em andamento.	Por meio dos conselhos da educação e a partir de 2024 dos Conselhos Escolares com continuidade nos anos seguintes.
23. Fortalecer as políticas intersetoriais existentes no município, através da formalização de uma Coordenação de Parcerias, no sentido de promover a articulação da Rede Municipal de Ensino com programas no âmbito da saúde, do trabalho e emprego, da assistência social, do esporte e da cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Existe uma organização de articulação em rede de modo incipiente.
24. Desenvolver ações de prevenção, promoção e atenção à saúde dos educandos e profissionais da educação através da articulação com outros órgãos responsáveis.	Durante a vigência do Plano	Em andamento.	Entre outras ações, a SEDUC oferece aos educandos e profissionais da Educação o Projeto Bem Me Quero que visa a promoção da saúde da sua clientela. Em 2025 o Projeto Valorização da Vida – Projeto da Equipe do Setor de Psicologia que desenvolveu um trabalho de saúde e cuidado com os estudantes.
25. Fortalecer a atuação do Conselho Municipal de Educação frente às diretrizes e regulamentação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, garantindo a qualidade da educação e o papel social da educação em Paty do Alferes.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	O município conta com a formação do Conselho com representantes eleitos de forma democrática para uma gestão de dois anos que buscam colocar em prática suas funções.
26. Garantir que o transporte escolar conte com a presença e o auxílio de um monitor, preferencialmente aprovado por concurso público.	Durante a vigência do Plano	Concluída parcialmente	A rede municipal conta com monitores com cursados atuando em algumas linhas do transporte escolar.

27. Garantir a construção e a realização de reformas em coberturas para todas as quadras poliesportivas das escolas, visando o bem estar físico do aluno.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Algumas escolas contam com quadra coberta e outras com obras em andamento.
---	-----------------------------	--------------	--

META 8 - – Escolaridade Média

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.	2025	Cada série/etapa com duração de 6 meses. Foca no essencial e valoriza a experiência de vida do aluno. EJA profissionalizante

Ao longo do período analisado, entre os anos de 2019 e 2024, é perceptível o esforço da Secretaria de Educação de Paty do Alferes em implementar as estratégias voltadas à Meta 8 do Plano Municipal de Educação, que busca elevar a escolaridade média da população jovem, reduzindo desigualdades e ampliando o acesso à educação, especialmente para grupos vulneráveis. Entretanto, a evolução foi marcada tanto por progressos quanto por desafios que permaneceram ou surgiram ao longo dos anos.

A política de Educação de Jovens e Adultos (EJA) manteve-se como um foco constante, com estímulos para que alunos concluíssem o ensino fundamental e prosseguissem com os estudos. A oferta de formação continuada para os profissionais que atuam na EJA também foi uma medida relevante para a qualificação do ensino. Foi realizado o Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos na rede Municipal

A divulgação dos exames de certificação do ensino fundamental e médio continuou a ser promovida, com o uso de redes sociais e o fornecimento de transporte para os locais de aplicação. Além disso, houve incentivo à participação em eventos como as olimpíadas nacionais de matemática, língua portuguesa e astronomia, reforçando a valorização do aprendizado acadêmico. Essas iniciativas demonstram um esforço consistente, mas não se destacam avanços substanciais no impacto direto para o aumento da escolaridade média.

A expansão da educação profissional técnica, que depende de parcerias estaduais, manteve-se em andamento sem mudanças estruturais na rede municipal. Embora exista uma colaboração com o governo estadual para cursos de magistério e ensino agrícola, a ausência de avanços específicos para atender diretamente às demandas do município limita o impacto dessa estratégia.

No campo das propostas intersetoriais, houve continuidade no diálogo entre a Secretaria de Educação e outras pastas, como Saúde e Assistência Social, para acompanhar crianças em situação de vulnerabilidade. Esse trabalho, essencial para a equidade educacional, é uma iniciativa promissora, mas sua eficácia depende da consolidação e ampliação de políticas que garantam resultados mensuráveis, como a redução da evasão escolar.

Por fim, a estratégia de incentivar instituições públicas e privadas a apoiar a escolarização de seus colaboradores e beneficiários iniciou-se com a inauguração de um Pólo do FAETEC no 2º Distrito. Essa traz um marco para a educação pública no município.

De modo geral, o comprometimento da Secretaria de Educação em implementar as estratégias da Meta 8 é evidente, mas os avanços observados indicam que muitos esforços ainda estão em andamento ou necessitam de maior estruturação. Há dedicação no cumprimento das metas, mas a concretização de resultados mais expressivos e transformadores requer maior investimento, inovação e articulação intersetorial para que as desigualdades educacionais sejam efetivamente reduzidas.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Fortalecer e difundir uma Política Municipal de Educação de Jovens e Adultos capaz de atender todos os segmentos populacionais tendo em vista o ingresso e da população excluída da rede escolar, em sua maioria residente em áreas periféricas; e o aprendizado adequado dos alunos que se encontram em distorção idade-série.	2025	Em andamento	Estimulamos os alunos que estão finalizando o Ensino Fundamental a darem sequência aos estudos. Oferta de Formação Continuada para Profissionais que atuam na EJA – Educação de Jovens e Adultos. Círculo de Cultura na EJA Distribuição de Material Didático do PNLD Específico para EJA. Contratação de Residentes Pedagógicos na assistência de alunos com necessidades específicas
2.Contribuir com a divulgação dos exames de Certificação da Conclusão dos Ensinos Fundamental e Médio fomentados pelo Governo do Estado do Rio de Janeiro.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	Divulgação das provas nas redes sociais e transporte para os locais de aplicação sempre que solicitado. Divulgação e participação em exames tais como: Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas; Olimpíada Brasileira de Língua Portuguesa; e Olimpíada Brasileira de Astronomia . Implantação do Programa Pé de Meia, com objetivo de permanência dos alunos no Ensino Médio. Incentivar o ENCEJA como meta para quem já tem base. Fazer aulas preparatórios focados na avaliação.
3.Fortalecer a expansão da oferta gratuita de educação profissional técnica, concomitante ao ensino ofertado na Rede Municipal de Ensino.	2026	Em andamento	A rede Municipal atualmente não atende a este seguimento, porém existe uma parceria com o governo estadual, no sentido de estimular o ensino profissionalizante. São oferecidos na rede os cursos Normal (Magistério – Formação de Professores), em Arcozelo e Ensino agrícola em Avelar Inauguração do Pólo da FAETEC no 2º Distrito.
4.Estimular a realização de propostas intersetoriais de modo a garantir o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola da população em situação de vulnerabilidade social, tendo em vista a garantia da frequência e o sucesso escolar e o desenvolvimento de políticas públicas voltadas para a Educação das Relações Humanas, considerando o princípio de equidade e igualdade social.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	Há diálogo entre a Secretaria de Educação e as Secretarias de Saúde e Social para monitoramento das crianças em vulnerabilidade e garantia de que estejam matriculadas na rede. Aprovação do Plano Intersetorial do Programa Bolssa Família
5.Desenvolver mecanismos de incentivo às instituições públicas e privadas que apoiem a escolarização de seus colaboradores e/ou beneficiários.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	Convênios com Instituições privadas, proporcionando descontos aos munícipes e tendo como contrapartida o transporte escolar, como Pólos das Universidades de Valença.

Meta 9 – Educação de Jovens e Adultos

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional	2025 Em andamento	O município vem investindo na Busca Ativa de Jovens e Adultos, campanhas de matrícula e mobilização social. Participação efetiva nas ações propostas pelo Pacto pela superação do Analfabetismo e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos.

Entre 2019 e 2024, a Meta 9 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes destacou avanços e desafios no esforço de erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir pela metade a taxa de analfabetismo funcional, atendendo à população com 15 anos ou mais.

O município manteve a oferta de Educação de Jovens e Adultos (EJA) para as fases iniciais e finais do Ensino Fundamental, assegurando acesso à escolarização básica.

A busca ativa para a modalidade EJA foi aprimorada, com ampla divulgação nos bairros por meio de redes sociais, comércios locais, igrejas e escolas. Essa abordagem ajudou a aumentar a visibilidade da política e o engajamento da comunidade, mesmo que os desafios de alcance permaneçam.

Na área de Educação Especial, o município tem Residentes Pedagógicos no suporte de alunos com dificuldades cognitivas na EJA.

O currículo específico para a EJA foi concluído, marcando um avanço significativo. No entanto, iniciativas como o mapeamento do analfabetismo local e ações intersetoriais mais abrangentes ainda carecem de implementação. As parcerias para transporte, alimentação e cuidados em saúde, incluindo atendimento oftalmológico, foram desenvolvidas, mas poderiam ser mais abrangentes.

A formação continuada para profissionais da EJA foi iniciada para proporcionar maior atualização pedagógica, reflexão da prática docente e desenvolvimento de metodologias adequadas ao público jovem e adulto.

O compartilhamento de conhecimentos da pessoa idosa tem sido estimulado por atividades como rodas de conversa e palestras, ações recreativas, culturais e tecnológicas.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1. Corroborar a importância da implantação de uma Política Municipal de Educação de Jovens e Adultos de modo a assegurar a oferta gratuita a todos os que não tiveram acesso e permanência à educação formal na idade própria e desenvolver ações de alfabetização com garantia de continuidade à escolarização básica.	2025	Em Andamento	O município oferece a Educação de Jovens e Adultos. Para as fases iniciais e finais do Ensino Fundamental.
2. Estimular a realização de pesquisas locais, por intermédio ou não de parcerias junto aos Governos Federal e Estadual, no sentido de	Durante a vigência do Plano.	Não iniciado	

mapear o analfabetismo e a escolaridade incompleta de jovens e adultos nas macrorregiões de Paty do Alferes.			
3. Instituir junto a Chamada Escolar da Rede Municipal de Ensino, a busca ativa do público alvo para a Política Municipal de Educação de Jovens e Adultos, através de parcerias com a sociedade civil organizada.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	A chamada escolar para a modalidade EJA se dá através de uma Busca Ativa nos bairros com ampla divulgação nas redes sociais oficiais, nos comércios locais, igrejas e unidades escolares. A matrícula é feita de forma presencial nos estabelecimentos de ensino que oferecem a modalidade. Essa forma foi utilizada em todos os anos.
4. Garantir a cobertura da Política Municipal de Educação Especial de modo promover a alfabetização de toda a pessoa com deficiência, de acordo com o desenvolvimento cognitivo, também beneficiária da Política Municipal de Educação de Jovens Adultos, garantindo a elas o atendimento em Sala de Recursos Multifuncionais, os materiais e equipamentos pedagógicos necessários e o atendimento às diretrizes de adaptação curricular e terminalidade específica.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	O Município possui coordenação de Educação Especial possuindo Salas de Recursos Multifuncionais e os materiais pedagógicos para o atendimento.
5. Garantir um currículo próprio da Educação de Jovens e Adultos, diferenciado do Ensino Regular, atendendo as demandas inerentes ao perfil do público beneficiado.	Durante a vigência do Plano.	Concluído	
6. Instituir uma Educação de Jovens e Adultos, diurna e noturna, considerando os índices de defasagem idade-série nas diversas localidades, o perfil etário do alunado e a demanda profissional no município.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	O Município não iniciou a Educação de Jovens e Adultos no período diurno.
7. Estabelecer parcerias por uma Política Municipal de Jovens e Adultos no sentido de viabilizar ações suplementares de transporte, alimentação e saúde (incluindo o atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos), garantindo o atendimento interdisciplinar e considerando as demandas sociais, físicas e etárias.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	O Município oferta transporte e alimentação no período de aulas.

<p>8.Garantir junto ao Programa Municipal de Formação Inicial, Continuada e Permanente, a capacitação específica para educadores e profissionais da educação que atuem junto à alfabetização de Jovens e Adultos no município de Paty do Alferes.</p>	<p>Durante a vigência do Plano.</p>	<p>Em andamento.</p>	<p>O Município oferta a Formação continuada específica para Profissionais que atuam na EJA – Educação de Jovens e Adultos.</p>
<p>9.Reiterar a importância da criação de mecanismos capazes de incentivar instituições públicas e privadas a apoiarem a escolarização de seus colaboradores e/ou beneficiários.</p>	<p>Durante a vigência do Plano.</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Parcerias com Universidades.</p>
<p>10.Considerar as demandas recreativas, ambientais, turísticas, culturais e esportivas, bem como o acesso às tecnologias educacionais, inerentes ao público-alvo da Política Municipal de Educação de Jovens e Adultos.</p>	<p>Durante a vigência do Plano.</p>	<p>Em andamento</p>	
<p>11.Promover a valorização e o compartilhamento dos conhecimentos e experiências da pessoa idosa, garantindo os conteúdos inerentes ao processo de envelhecer.</p>	<p>Durante a vigência do Plano.</p>	<p>Iniciado</p>	<p>A Rede assegura atividades diversificadas como roda de conversas, palestras, trabalhos expositivos, participações e visitas culturais (educação patrimonial) entre outros o compartilhamento das vivências da pessoa idosa.</p>

META 10 - – Educação de Jovens e Adultos Integrada à Profissionalização

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos Ensinos Fundamental e Médio, na forma integrada à educação profissional.	Vigência do Plano	Atualmente o Município de Paty do Alferes oferta a matrícula ampla para a Educação de Jovens e adultos, por meio do trabalho desenvolvido em Fases Iniciais e Finais, ainda não integrada à Educação Profissional, tanto para a Rede Municipal, quanto na Estadual de Ensino.

Entre os anos de 2019 e 2024, a Meta 10 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes apresentou um cenário de desafios e progressos moderados. Essa meta, que busca integrar a Educação de Jovens e Adultos (EJA) à formação profissional, manteve um foco constante em fomentar a inclusão educacional e atender demandas econômicas e sociais locais, ainda que as conquistas tenham sido limitadas.

No início do período, constatava-se que a oferta de matrículas para a EJA era ampla, mas ainda não integrada à formação profissional, tanto na rede municipal quanto estadual. Isso se manteve como uma característica constante, apontando a ausência de mudanças significativas no modelo de ensino oferecido. Embora houvesse esforço em atender às orientações do Ministério da Educação, algumas estratégias essenciais não saíram do papel. Um exemplo é a educação profissional na EJA, que permaneceu não iniciada, demonstrando a dificuldade em alinhar políticas locais às demandas de profissionalização.

Houve progressos notáveis em áreas como a elaboração de materiais pedagógicos específicos para a EJA e a promoção de formações continuadas para educadores. Essas ações refletem o compromisso com a qualidade e a adequação pedagógica. Além disso, a transversalidade da Educação Especial foi reforçada, assegurando atendimento às pessoas com deficiência na EJA, ainda que o impacto dessa medida na prática educativa integrada à profissionalização precise de avaliação mais detalhada.

A atuação do Conselho Municipal de Educação na formulação de propostas e leis, indica uma busca por maior participação comunitária nas políticas educacionais. Contudo, outras estratégias relevantes, como a oferta de cursos profissionalizantes em parceria com instituições municipais e federais, não foram implementadas, sinalizando uma lacuna significativa na integração educacional e profissional.

Em relação à infraestrutura, a inclusão de equipamentos e serviços voltados para a EJA integrada à formação profissional também não avançou. Ainda que algumas iniciativas, como o fortalecimento do turismo rural, indiquem esforços em áreas correlatas, elas não atenderam diretamente ao objetivo de promover a qualificação profissional para o público da EJA.

De modo geral, enquanto avanços pontuais demonstram um esforço contínuo da Secretaria de Educação em melhorar aspectos pedagógicos e inclusivos, a ausência de implementação das estratégias voltadas para a integração entre educação e profissionalização aponta para uma execução limitada da meta. Isso não desmerece a dedicação e o compromisso da equipe envolvida, mas revela os desafios estruturais e políticos que precisam ser superados para alcançar resultados mais substanciais.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Garantir os requisitos necessários para a adesão e participação no Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos, dialogando permanentemente na criação e atualização de uma política municipal, de modo a promover tanto a conclusão do Ensino Fundamental e a garantia de uma formação profissional inicial.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	O Município busca atender às orientações do Ministério da Educação, quanto à oferta da Educação de Jovens e Adultos- EJA, por meio de formações, informações e orientações vem buscando aperfeiçoamento nas práticas voltadas a esse público alvo.
2.Fomentar a educação profissional na Política Municipal de Educação de Jovens e Adultos, considerando as características do público beneficiado e as demandas funcionais existentes no cenário econômico do município de Paty do Alferes e nos municípios limítrofes.	Durante a vigência do Plano.	Não iniciada	No momento não se aplica, pois a oferta atual não é a nível profissionalizante em nenhuma Unidade da Rede Municipal e Estadual de Ensino na Modalidade Educação de Jovens e Adultos- EJA.
3.Estimular a criação de uma Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, Profissionalizante e Continuada (Médio e Superior), responsável pela articulação com instituições, órgãos e entes relacionados, disponibilizando o apoio técnico para a formulação de projetos políticos pedagógicos, o desenvolvimento e monitoramento das ações desenvolvidas no município.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	O Município incentiva os estudantes egressos do Fundamental II a darem continuidade nos estudos, sendo o Ensino médio de responsabilidade do Estado e ou Governo Federal, além da contrapartida com transporte municipal para cursar o Instituto Federal com polo em outro município.
4.Reiterar a importância da criação de mecanismos capazes de incentivar instituições públicas e privadas a apoiarem a escolarização de seus colaboradores e/ou beneficiários, e contribuírem com a proposição de conteúdos profissionalizantes de modo a atender as necessidades do município de Paty do Alferes.	Durante a vigência do Plano.	Não iniciada	
5.Incluir ao Programa Municipal de Construção e Reestruturação das Escolas a aquisição de equipamentos e a contratação de serviços voltados à melhoria da infraestrutura necessária para a Educação de Jovens e Adultos	Durante a vigência do Plano.	Não iniciada	

integrada com o Ensino Profissionalizante.			
6.Prever que no currículo próprio da Educação de Jovens e Adultos, diferenciado do Ensino Regular, sejam garantidos conteúdos diversificados, articulando a formação básica com as demandas sociais, políticas, culturais, tecnológicas e profissionais existentes em Paty do Alferes e nos municípios limítrofes.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	A Secretaria Municipal de Educação, para a Educação de Jovens e Adultos - EJA, já garante no Currículo próprio, os conteúdos diversificados, articulando a formação básica com as demandas sociais, políticas, culturais, tecnológicas e profissionais existentes em Paty do Alferes e nos municípios limítrofes.
7.Garantir a utilização de material didático, a disponibilização de equipamentos e tecnologias educacionais, bem como a aplicação de metodologias pedagógicas pertinentes, monitorando os resultados com instrumentos avaliativos específicos.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	A Secretaria Municipal de Educação vem, em parceria com a Coordenação Pedagógica e com os professores das turmas da Educação de Jovens e Adultos - EJA elaborando materiais pedagógicos voltadas à modalidade.
8.Garantir junto ao Programa Municipal de Formação Inicial, Continuada e Permanente, a capacitação específica para educadores e profissionais da educação que atuem junto a Educação de Jovens e Adultos integrada à Profissionalização no município de Paty do Alferes.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	A Secretaria Municipal de Educação vem buscando aperfeiçoamento por meio de Formação continuada e Orientações ao trabalho da Educação de Jovens e adultos.
9.Reforçar a transversalidade da Educação Especial nas Políticas Educacionais, assegurando o atendimento da pessoa com deficiência na Política Municipal de Educação de Jovens e Adultos, integrada à Educação Profissional.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	A SME, por meio do Setor da Coordenação Pedagógica e Educação Especial e Inclusiva, está se aprimorando para reforçar a transversalidade da Educação Especial nas políticas Educacionais assegurando atendimento da pessoa com deficiência na política de EJA integrada à Educação Profissionalizante.
10.Fortalecer a atuação de Conselhos Municipais direta e indiretamente relacionados com a Educação de Jovens e Adultos, integrada ao Ensino Profissionalizante, promovendo a participação popular na construção das propostas pedagógicas, da estruturação do currículo, da escolha dos conteúdos profissionalizantes, das metodologias a serem utilizadas e do monitoramento dos resultados alcançados.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	O Conselho Municipal de Educação participa da elaboração de propostas, leis e outros documentos importantes para a Educação de Jovens e Adultos.
11. Promover ações em parceria com o Ministério do Trabalho e Emprego, através de Programas do Sistema Nacional de Emprego – Fundo de	Durante a vigência do Plano.	Não iniciada	

<p>Amparo ao Trabalhador SINE-FAT, em articulação com a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social, Trabalho e Lazer e com a Secretaria Municipal de Meio Ambiente, para o oferecimento de cursos profissionalizantes de nível básico, para estudantes trabalhadores que participam do mercado informal ou encontram-se em situação de desemprego.</p>			
<p>12. Viabilizar parcerias com o Ministério da Agricultura, com o Ministério do Trabalho e Emprego, com o Ministério do Meio Ambiente, com a Secretaria Municipal de Agricultura e Desenvolvimento Econômico, com a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social, Trabalho, Recreação e Lazer e com a EMATER-RJ, para o oferecimento de cursos profissionalizantes para agricultores e pecuaristas familiares, criadores de peixes e pequenos animais, economia doméstica e outras atividades econômicas que venham a ser necessárias para o atendimento das demandas de campo.</p>	<p>Durante a vigência do Plano.</p>	<p>Em andamento</p>	<p>A Prefeitura de Paty do Alferes vem desenvolvendo a proposta do Turismo Rural com o fortalecimento do trabalho no campo envolvendo as demais Secretarias para implementação do trabalho.</p>

Meta 11 – Educação Profissional

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 11	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.	Durante a vigência do Plano	Existem nas escolas estaduais do município os seguintes cursos profissionalizantes: -C.E. Edmundo Peralta Bernardes: Itinerário Formativo Inovação e Mundo do Trabalho e Ensino Médio com ênfase em Empreendedorismo - CIEP 278 Joaquim Osório Duque Estrada: Formação de professores Curso Normal - C.E. Ribeiro de Avellar: Técnico em Agropecuária - Pólo da FAETEC

A análise da Meta 11 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes destaca avanços pontuais e um panorama geral de desafios persistentes. O objetivo principal de triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, garantindo qualidade e expansão no segmento público, encontra barreiras significativas. Muitas das estratégias propostas para alcançar essa meta não foram iniciadas, o que reflete a dificuldade de implementação em algumas áreas, mas é preciso considerar as limitações de recursos e o contexto em que o município está inserido.

Entre as ações destacadas, a parceria para a realização de cursos profissionalizantes merece reconhecimento, indicando um esforço da gestão municipal em colaborar com instituições e promover oportunidades educacionais. O transporte escolar, fundamental para garantir acesso, beneficia tanto estudantes de cursos técnicos quanto os de nível superior em instituições da região. Este aspecto é essencial para fomentar a permanência e o sucesso escolar, e a continuidade dessa política deve ser incentivada.

Por outro lado, diversas estratégias permanecem estagnadas, como a criação de sistemas de avaliação da qualidade da educação profissional e a articulação com o Fórum Estadual de Educação Profissional. Além disso, áreas como o incentivo à inclusão de pessoas com deficiência e a promoção de mecanismos para motivar instituições públicas e privadas a apoiarem a formação técnica de seus colaboradores segue em andamento

É notório que o ensino médio e profissionalizante é uma responsabilidade direta do Estado, o que restringe a atuação do município a ações complementares. Apesar disso, a Secretaria de Educação demonstra comprometimento em buscar parcerias e apoiar iniciativas, mesmo enfrentando limitações estruturais e financeiras.

De forma geral, a análise revela que, embora algumas ações tenham avançado, muitas das metas estratégicas necessitam de maior articulação e investimento. O comprometimento em trazer melhorias fica evidente, ainda que em aspectos limitados, e o reforço dessas iniciativas, aliado a uma melhor articulação com o Estado e outros parceiros, pode levar a resultados mais concretos no futuro.

Além disso, é necessário um esforço contínuo para ampliar as oportunidades de educação profissional técnica em modalidades diversas, como a Educação a Distância (EaD). Essa abordagem tem o potencial de democratizar o acesso e atender à população que enfrenta dificuldades de deslocamento, mas, até o momento, não apresentou avanços significativos dentro do plano municipal.

Por fim, embora o cumprimento da Meta 11 apresente desafios evidentes, é possível reconhecer um esforço inicial em implementar algumas iniciativas que dependem diretamente do município. Contudo, para atingir os objetivos propostos, será fundamental intensificar parcerias intermunicipais, fortalecer o diálogo com o Estado e buscar soluções criativas que compensem as limitações locais. Um planejamento mais robusto e ações coordenadas podem, ao longo do tempo, transformar as dificuldades em oportunidades concretas de desenvolvimento educacional e profissional para os cidadãos de Paty do Alferes.

10. Apoiar a expansão da oferta da educação profissional técnica nos níveis fundamental e médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, de modo a ampliar o acesso à educação profissionalizante e garantir a qualidade da oferta.	Durante a vigência do Plano.	Não iniciada	Informações Relevantes
11. Promover a integração de pessoas com deficiência em instituições de Educação Profissional e Técnica, o funcionamento de Centros de Integração para a formação e inserção no mercado de trabalho, promover ações integradas e implementar a Política Regional de Educação Profissional.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	Há parcerias para a realização de cursos técnicos.
12. Participar ativamente na construção do Plano de Expansão do Ensino Técnico Profissional em Alferes, Riachão e no âmbito do Contrato das Municípios Profissionais e configurar os Arranjos Produtivos Locais na Rede Estadual de Alferes.	Durante a vigência do Plano.	Iniciada	Avaliações Externas
13. Apoiar a oferta de Educação Profissional Técnica de nível médio, na Rede Estadual de Educação Profissional Científica e Tecnológica, em programas de reconhecimento de saberes para fins de colaboração profissional e técnica de nível médio gratuito dos alunos de fundamental Proficiência Integrada e Tecnológica profissional para a população de Paty do Alferes.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	Implementação do pólo da FAETEC no 2º Distrito
14. Colaborar com o desenvolvimento de políticas de educação Municipal de Educação Especial, no sentido de garantir competências e pleno acesso da população local tendo em vista a deficiência e nas ações desenvolvidas no âmbito da estratégia profissionalizante sustentada em Paty do Alferes.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	
15. Garantir a continuidade do apoio e ampliar o atendimento do transporte escolar contribuindo com o acesso, a permanência e o sucesso dos munícipes nos serviços de formação profissional e técnica.	Durante a vigência do Plano.	Realizada	Há transporte para os cursos técnicos e de Ensino Superior para algumas instituições de ensino da região.
16. Reforçar a criação de mecanismos capazes de incentivar instituições públicas e privadas a apoiarem a escolarização e a formação profissional e técnica de seus colaboradores e/ou beneficiários residentes no município de Paty do Alferes.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	
17. Garantir a articulação da Política Municipal de Educação de Jovens e Adultos, integrado ao Ensino Profissionalizante, de modo a estimular às instituições públicas e privadas, ao cumprimento da Lei do Aprendiz (Lei Federal N.º 10.097 de 19 de dezembro de 2000), que oportuniza aos adolescentes entre 14 (quatorze) e 18 (dezoito) anos devidamente matriculados, um contrato de aprendizagem condizente com a condição de aluno em fase de formação.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	

Metas 12, 13, 14 - Educação Superior e Pós Graduação

As metas 12, 13 e 14 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes estão articuladas ao Plano Nacional de Educação e tratam da ampliação do acesso, da qualidade e da formação em nível superior e de pós-graduação. No entanto, há limitações estruturais no âmbito municipal, especialmente pelo fato de o município não ofertar ensino superior.

A **Meta 12** tem como objetivo ampliar o acesso ao ensino superior, elevando as taxas de matrícula da população de 18 a 24 anos, com garantia de qualidade e expansão da oferta pública. Contudo, no contexto de Paty do Alferes, essa meta enfrenta desafios, pois o município não possui instituições de ensino superior, e os dados são disponibilizados apenas em nível estadual, impossibilitando o acompanhamento específico local. Ainda assim, o município busca contribuir por meio de estratégias indiretas, como a oferta de transporte intermunicipal para estudantes, facilitando o acesso e a permanência no ensino superior, além de parcerias com instituições como a UNIVASSOURAS e a UNIFAA. Também há iniciativas em andamento, como a implementação da Coordenação de Educação de Jovens, Adultos e Idosos e a instalação de um pré-vestibular social. Por outro lado, algumas estratégias importantes ainda não foram iniciadas, como o mapeamento da demanda e a criação de um sistema de acompanhamento dos ingressantes no ensino superior.

A **Meta 13** trata da melhoria da qualidade da educação superior, com foco na ampliação do número de mestres e doutores no corpo docente. Essa meta também apresenta limitações no âmbito municipal, já que os dados e a regulação dessa etapa de ensino são de responsabilidade estadual e federal. Mesmo assim, é eminente o crescimento no desenvolvimento acadêmico dos professores da rede municipal, contribuindo não apenas para a formação continuada dos profissionais da rede municipal de ensino, mas também para o aumento nacional de mestres e doutores, e a colaboração com estudos e pesquisas que considerem as demandas locais. A tentativa de articulação para implantação de polos universitários também aparece como estratégia relevante, embora ainda não tenha sido efetivada.

Por fim, a **Meta 14** busca ampliar o número de titulados em programas de pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado), porém essa meta é de caráter nacional e não se aplica diretamente ao município, uma vez que se refere à titulação anual no país. Apesar disso, o município desenvolve ações de incentivo, como o apoio aos profissionais da educação que desejam ingressar em programas de pós-graduação, evidenciado por iniciativas da Secretaria Municipal de Educação. Outras estratégias, como a divulgação de programas de financiamento estudantil e de cursos de pós-graduação, bem como o incentivo à parceria com instituições públicas e privadas, são importantes, embora nem todas estejam em pleno desenvolvimento.

De modo geral, as metas 12, 13 e 14 evidenciam o esforço do município em contribuir para a ampliação e qualificação da educação superior, mesmo não sendo sua competência direta ofertá-la. As ações concentram-se principalmente na promoção do acesso, apoio à permanência dos estudantes e incentivo à formação continuada, revelando a importância das parcerias interinstitucionais e das políticas articuladas entre os diferentes entes federativos.

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 12	Contribuir com a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.	Durante a vigência do plano	O município não oferta Ensino Superior seja na Rede Pública ou Privada. Os dados do Ensino Superior são quantificados por Estado, dessa forma não temos os indicadores apenas do nosso município.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Fortalecer a atuação da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, Profissionalizante e Continuada (Médio e Superior) garantindo a interlocução com órgãos e entes federativos no sentido de ampliar o acesso ao Ensino Superior da população de Paty do Alferes.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	2025– Implementação da Coordenação de Educação de Jovens Adultos e Idosos.
2.Garantir a continuidade do apoio e ampliar o atendimento do transporte escolar contribuindo com o acesso, a permanência e o sucesso dos munícipes no Ensino Superior.	Na vigência do Plano	Em andamento	Disponibilização de transporte intermunicipal contribuindo com o acesso dos munícipes na formação profissional e técnica e superior. 2025– A SEDUC oferece transposte aos estudantes do Ensino Superior.
3.Garantir o mapeamento atualizado da demanda do município para o ingresso ao Ensino Superior, estimulando a vocação nas áreas de ciência e matemática, e contribuindo com o desenvolvimento da região quanto à inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da Educação Básica.	Durante a vigência do Plano.	Não iniciada	
4.Desenvolver um Sistema Municipal de Acompanhamento do Ingresso ao Ensino Superior de modo a desenvolver ações integradas que contribuam com a permanência e o sucesso no Ensino Superior.	Durante a vigência do Plano.	Iniciada	2024/2025 O município oferta o transporte para alunos aprovados na UNIVASSOURAS e UNIFAA.
5.Garantir a divulgação permanente da oferta de cursos de Ensino Superior no Estado do Rio de Janeiro.	Durante a vigência do Plano.	Não se aplica.	Competência do estado.
6. Reforçar a criação de mecanismos capazes de incentivar instituições públicas e privadas a apoiarem a escolarização e a formação superior de seus colaboradores e/ou beneficiários residentes no município de Paty do Alferes.	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	2025– A cidade de Paty do Alferes possui convênio com a UNIVASSOURAS e a UNIFAA.

<p>7. Estimular a expansão da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro – Cecierj/ Consórcio CEDERJ (Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro) na região através da proposição de pré-vestibular social no município e a ampliação de cursos de graduação e pós-graduação e extensão a Distância mediante pesquisa desenvolvida junto a comunidade patyense.</p>	<p>2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>2025– Instalação do pré-vestibular social na cidade de Paty do Alferes, no distrito de Avelar.</p>
---	-------------	---------------------	---

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
<p>Meta 13</p>	<p>Colaborar com a elevação da qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Os dados do Ensino Superior são quantificados por Estado, dessa forma não temos os indicadores apenas do nosso município.</p>

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
<p>1. Fortalecer a atuação da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, Profissionalizante e Continuada (Médio e Superior) garantindo a interlocução com órgãos e entes federativos no sentido de ampliar o acesso ao Ensino Superior da população de Paty do Alferes.</p>			<p>Esta estratégia não se aplica, pois não compete ao município a Educação de Jovens e Adultos, Profissionalizantes e Superior (Médio e Superior).</p>
<p>2. Promover a adesão a programas e desenvolver parcerias com instituições vinculadas a Coordenação de Pessoal de Nível Superior – CAPES, nos âmbitos nacional e internacional; bem como as agências estaduais de fomento à pesquisa que possam beneficiar as ações públicas no município de Paty do Alferes.</p>	<p>2025</p>	<p>N/A</p>	<p>Não se aplica ao município, o CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), divulga dados apenas para o estado onde foi concedido o título. Não disponibiliza para municípios.</p>

3.Garantir os subsídios necessários para o ingresso de profissionais da Educação em programas de Iniciação científica e tecnológica articulados com os programas de graduação e pós-graduação.	2025	Não iniciada	
4.Contribuir com a expansão dos programas interinstitucionais de graduação e pós-graduação stricto sensu no interior do Estado do Rio de Janeiro através do fortalecimento de Consórcios Intermunicipais existentes do Poder Executivo Municipal nesta expansão.	2025	Não iniciado	

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes	
Meta 14	Contribuir com a elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.		A meta se refere a títulos concedidos por ano no país; não se aplica ao município de Paty do Alferes.	
Estratégias		Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Fortalecer a atuação da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, Profissionalizante e Continuada (Médio e Superior) garantindo a interlocução com órgãos e entes federativos no sentido de ampliar o acesso ao Ensino Superior da população de Paty do Alferes.			Não se aplica	Não compete ao município a Educação de Jovens e Adultos, Profissionalizantes e Superior (Médio e Superior).
2.Estimular o ingresso de profissionais do magistério em Programas de Graduação e Pós- Graduação stricto sensu, através de campanhas de mobilização e de incentivos coerentes no Plano de Carreira do Magistério.		2025	Em andamento	2025-A SEDUC oferece apoio aos profissionais que desejam cursar pós-graduação Stricto Sensu.
3.Contribuir com a divulgação dos programas de financiamento estudantil destinado à graduação e pós- graduação e viabilizar o atendimento do Fundo de Financiamento Estudantil do Estado do Rio de Janeiro aos munícipes de Paty do Alferes.				
4.Garantir a divulgação permanente da oferta de cursos de Pós Graduação no Estado do Rio de Janeiro.				
5.Reforçar a criação de mecanismos				

capazes de incentivar instituições públicas e privadas a apoiarem a escolarização e a formação superior de seus colaboradores e/ou beneficiários residentes no município de Paty do Alferes			
6. Estimular a expansão da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro – Cecierj/ Consórcio CEDERJ (Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro) na região através da proposição de pré-vestibular social no município e a ampliação de cursos de graduação e pós-graduação e extensão a Distância mediante pesquisa desenvolvida junto a comunidade patyense.	2025	Paralisada	

Meta 15 – 16 – Formação de Professores, Formação continuada e Pós Graduação de Professores

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 15	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.	2025	

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Promover a consolidação do Programa Municipal de Formação Inicial, Continuada e Permanente, garantindo a gestão democrática através de um espaço de formulações e reformulações das políticas de formação do docente.	Durante a vigência do plano	Não iniciada	
2. Instituir na Secretaria Municipal de Educação, uma Coordenação de Recursos Humanos, capaz de garantir o levantamento de dados atualizados que possibilite a análise de necessidades de formação inicial, continuada e permanente, da elevação de titulação do docente; articulando ações que busquem sua maior efetividade.	Durante a vigência do plano	Em andamento	Esses dados são levantados pelo setor de supervisão, pelo setor de Enquadramento, e pelo setor de RH
3.Assegurar que em todo o concurso público seja garantido o pré-requisito de formação em Nível Superior para os professores que atuem na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.	Durante a vigência do plano	Não iniciada	Previsão de ter essa exigência no próximo concurso. A exigência ainda não foi implementada.
4.Garantir a continuidade da exigência de formação específica de curso superior, obtida em curso de licenciatura, na área de conhecimento em que atuam os professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental.	Durante a vigência do plano	Concluída	Todos os concursos exigem a formação mínima de nível superior na disciplina que o professor irá lecionar.
5.Estimular a expansão da Fundação CECIERJ / Consórcio CEDERJ na regiãoatravés da proposição de Cursos de Pedagogia e Complementação Pedagógica para os profissionais formados em outras licenciaturas de diferentes áreas, de modo a garantir o acesso de professores formados no Magistério de	Durante a vigência do plano	Concluída	Já acontece no município.

Nível Médio e de Licenciaturas das diversas áreas de conhecimento para professores que atuam em disciplinas correlacionadas.			
6. Instituir uma política de incentivo a continuidade dos estudos do profissional do magistério a partir da reformulação do Plano de Carreira garantindo uma progressão estimuladora e coerente com a elevação da titulação do docente.	Durante a vigência do plano	Em andamento	O Plano de Carreira existe e foi revisado recentemente. Atualmente está em análise jurídica. O Plano voltou a ser debatido
7. Fortalecer o estágio probatório e a formação continuada de todos os profissionais envolvidos no processo educativo, incluindo os profissionais de apoio, a partir de estratégias de formação que vise à plena integração do candidato ao cargo e da inserção ao contexto das políticas públicas implantadas na Rede Municipal de Ensino de Paty do Alferes.	Durante a vigência do plano	Contínua	A Secretaria de Educação promove formações para seus profissionais.

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 16	Formar, em nível de pós- graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.	Até 2025	Já ao que tange a formação continuada a rede municipal oferece capacitações a todos os funcionários, mantendo a formação continuada e permanente. Aproximadamente 90% de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Promover a consolidação do Programa Municipal de Formação Inicial, Continuada e Permanente, garantindo a gestão democrática através de um espaço de formulações e reformulações das políticas do dimensionamento de demanda por formação continuada.	Até 2025	Em andamento	A rede municipal de ensino não tem instituído o Programa Municipal de Formação Inicial, Continuada e Permanente, porém oferece aos seus colaboradores, formações que visam a capacitação de todos. Formações organizadas pela SME e por outras Instituições. Algumas formações 2019 a 2021: BNCC, PROLIDER, Colabora, Matema, Quinta inclusiva – Plano de Ensino Individualizado e Aprendizagens por eixo de interesses, Educação Étnico-racial, Trilha formativa em Ensino híbrido, Alfabetização em contexto Rio + Alfabetização, ABC Alfabetização Baseada na Ciência, Aprende Brasil, Escolas pelo clima, Xadrez escolar, Gestão Escolar ENAP, Curso bilíngue Educação para surdos, PNAIC e Encontro formativo com os Coordenadores Pedagógicos e o setor de Nutrição.

<p>2. Instituir na Secretaria Municipal de Educação, uma Coordenação de Recursos Humanos, capaz de garantir o levantamento de dados atualizados que possibilite a análise de necessidades de formação inicial, continuada e permanente, da elevação de titulação do docente; articulando ações que busquem sua maior efetividade.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>A secretaria implementou em todas as escolas o Programa E-cidade onde são ineridos todos os dados pertinentes dos servidores. Bem como implementou a Coordenação para o Enquadramento de acordo com Plano de Carreira fazendo, portanto, um acompanhamento mais eficaz da formação e titulação dos servidores do quadro de Magistério</p>
<p>3. Desenvolver mecanismos de acompanhamento da formação do professor em sua trajetória acadêmica e de qualificação continuada e permanente.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Atualização da formação dos profissionais, através do enquadramento e do sistema E-cidade.</p>
<p>4. Garantir a licença remunerada para professores que ingressem em cursos de pós-graduação stricto sensu tendo como exigência o desenvolvimento de projeto de pesquisa implicado com a realidade da Rede Municipal de Ensino e a garantia da permanência do beneficiado em sua atuação no município por pelo menos 5 (cinco) anos após a conquista da titulação.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Concluída</p>	<p>É previsto a licença remunerada para professores, para aqueles que ingressarem em curso de pós-graduação stricto sensu.</p>
<p>5. Promover o acesso dos profissionais do magistério a cursos de especialização em Gestão Escolar de modo a garantir a qualificação necessária e instituir o pré-requisito para o exercício da função de Diretor da Unidade Escolar.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>A rede Municipal possui 48 diretores entre gerais e pedagógicos. Dentre eles 64,6% estão dentro do critério solicitado e dos 35,4% restante 7 colaboradores estão cursando (cursando 12,5%, não tem 22,9%). Com relação ao acesso a cursos de especialização, o Município tem parcerias com Instituições de Ensino Superior (UNIFAA, UNICESUMAR, UNESA e USS) dando desconto aos que ingressarem nos cursos, bem como disponibiliza transporte para levá-los às aulas da IES.</p>
<p>6. Instituir programas de intercâmbio regional, nacional e internacional por intermédio do incentivo do Plano de Carreira do Magistério, através de regulamentação de critérios e operacionalização.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Não se tem instituído um programa de intercâmbio, porém quando se tem encontros em outros lugares é oferecido suporte aos colaboradores, bem como transporte para ajudar na locomoção.</p>
<p>7. Desenvolver estratégias de formação continuada, preferencialmente dentro da carga horária de trabalho com periodicidade informada no</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Em</p>	<p>Algumas formações continuadas e permanentes são informadas no calendário letivo, como a Semana de Formação no início do ano letivo, Dia Nacional do Combate ao bullying e à violência, Projeto de Leitura do</p>

calendário letivo do município.		andamento	EJA e Festival Literário. As outras formações que demandam a confirmação de datas de espaço ou de palestrante, ocorrem sem estarem informadas no calendário letivo.
---------------------------------	--	-----------	---

<p>8.Fortalecer o estágio probatório e a formação continuada de todos os profissionais envolvidos no processo educativo, incluindo os profissionais de apoio, a partir de estratégias de formação que vise à plena integração do candidato ao cargo e da inserção ao contexto das políticas públicas implantadas na Rede Municipal de Ensino de Paty do Alferes.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Os colaboradores são avaliados bianualmente e há atualmente a oferta de formação continuada para todos os profissionais.</p>
<p>09. Promover o desenvolvimento cultural do Profissional do Magistério através do incentivo a leitura e ao acesso a serviços e bens artístico-culturais existentes no município e região.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>É oferecido transporte aos colaboradores que solicitarem para a Bienal do livro todos os anos, bem como para outros eventos artístico-culturais que são promovidos na região, por não terem calendário fixo.</p>
<p>10.Garantir os recursos materiais, didáticos e tecnológicos necessários para o aprimoramento da prática do docente a todos os profissionais do magistério da Rede Municipal de Ensino.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>A SME faz as aquisições de materiais que são entregues as Unidades Escolares, para garantir o aprimoramento e o suporte aos seus colaboradores. No último ano foi feita a aquisição e a entrega 2021/2022 dos <i>notebooks</i> aos professores.</p>
<p>11. Estender o efeito das estratégias de modo a incluir a valorização dos profissionais de apoio (merendeiras e auxiliares de serviços gerais), bem como o desenvolvimento de cursos de aperfeiçoamento de suas funções, incluindo a atuação com alunos com deficiência</p>	<p>Até 2025</p>	<p>Em andamento</p>	<p>É oferecido formação para todos os profissionais da Educação. Algumas ações: Coordenação de Educação Especial e Inclusiva - Quinta inclusiva e Aprendizagens por eixos de interesse Setor de Nutrição - Alimentação Escolar Setor de Psicologia – Sala de conversa: saúde emocional em meio a pandemia</p>

Meta 17, 18 – Valorização do Professor e Plano de Carreira Docente

Com base na análise das Metas 17 e 18 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes, foram identificados avanços e desafios na implementação das estratégias propostas entre 2019 e 2024 para valorizar os profissionais do magistério e assegurar planos de carreira adequados.

Na Meta 17, que trata da valorização dos profissionais do magistério, observou-se progresso significativo em alguns aspectos. Houve a adequação dos salários dos professores dos Anos Iniciais ao piso nacional, mas a equiparação salarial com outros profissionais de escolaridade equivalente permanece como um desafio não alcançado. A ampliação do direito a 1/3 da jornada de trabalho para planejamento, implementada em 2023, representa um avanço importante para a categoria. Também se destacam iniciativas voltadas ao bem-estar dos profissionais, como os projetos "Bem me Quero" e "Nós Vemos Você", além da criação do Núcleo de Apoio Psicossocial (NAPS) em 2024, que reforça o suporte psicossocial e a qualificação profissional. No entanto, estratégias como a ampliação da jornada para dedicação exclusiva via concurso público e a equiparação salarial entre professores dos Anos Iniciais e Finais ainda não foram concretizadas.

Na Meta 18, que busca assegurar planos de carreira que respeitem o piso salarial nacional e promovam a valorização dos profissionais, houve avanços importantes na organização e retomada das discussões em 2024. A Comissão do Desenvolvimento Funcional do Magistério e a Comissão de Gestão do Plano de Carreira foram reorganizadas e voltaram a se reunir, retomando a análise do plano de carreira. Novas propostas foram elaboradas e enviadas à Procuradoria Geral, reforçando o compromisso com a reformulação do plano. No entanto, o retorno da Procuradoria ainda é aguardado, o que continua a limitar o avanço dessa estratégia. Apesar das dificuldades, a instituição do direito a 1/3 da jornada para planejamento em 2023 foi um marco positivo para a categoria.

Em geral, observa-se um esforço contínuo por parte da Secretaria de Educação para implementar melhorias nas condições de trabalho e na valorização dos profissionais. O reestabelecimento das comissões em 2024 e a continuidade no envio de propostas reforçam a intenção de dar andamento às pendências. Contudo, questões como a efetivação de uma política salarial mais ampla e a implementação de estratégias previstas no plano ainda demandam maior celeridade para garantir o cumprimento integral das metas. Esses avanços refletem comprometimento, embora sejam necessários ajustes e respostas mais rápidas aos desafios administrativos e financeiros para alcançar os objetivos propostos.

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 17	Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.	Em andamento	Até o presente momento como estratégia para elaborar a equiparação salarial adequou-se o salário dos professores dos Anos Iniciais ao piso nacional, mas não há equiparação com os demais profissionais com escolaridade equivalente.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Promover a avaliação dos riscos ocupacionais na prática docente desenvolvendo ações de prevenção e atendimento ao professor, favorecendo a sua saúde de forma integral promovendo a sua qualidade de vida em todos os seus aspectos.	Até 2021	Realizado	Em 2022, o Setor da Orientação Pedagógica em parceria com o Setor da Psicologia estão realizando o projeto “Bem me Quero” também com o objetivo de promover o bem-estar e a saúde mental dos profissionais da educação. Foram realizadas palestras com profissionais variados abordando temas como saúde mental e cuidados com o corpo. Uma dessas palestras foi ministrada pelo prof. de Educação Física Rodrigo Machado falando sobre os benefícios da atividade física na vida das pessoas. Ainda neste ano, foi instituído o Projeto “Nós vemos você”, onde todos são responsáveis pelo bem-estar de todos buscando observar as necessidades e fragilidades dos profissionais da educação, a fim de ajudá-los a superá-las bem como observar suas potencialidades buscando valorizá-las. Em 2024 foi ampliado o Serviço da Equipe Multidisciplinar (Psicologia, Serviço Social, Nutrição e Fonoaudiologia) com a criação do NAPS – Núcleo de Apoio Psicossocial e o Programa de Ambientação e Qualificação Profissional.
2.Desenvolver, progressivamente, uma política de ampliação da jornada do professor considerando tempo integral e o incentivo à dedicação exclusiva na comunidade escolar, através de concurso público para docência de 40 (quarenta horas) semanais.	Até 2021	2025	Em 2022 houve a ampliação do número de escolas que funcionam em período integral, entretanto ainda não houve Concurso para docência de 40 horas semanais. Essas escolas tem funcionado com professores de 25h que possuem disponibilidade para suprir a carga horária necessária por meio de RET ou segunda matrícula. Em 2023 foi implantado o direito a 1/3 do horário de trabalho para o planejamento dos professores. Implantação da Residência Pedagógica em 2025

			Ampliação da carga horária de 20 para 30h e 25 para 40h
3. Garantir a equidade salarial dos professores que atuam nos Anos Iniciais com os que atuam nos Anos Finais, considerando um nível especial para professores que ainda possuem formação de magistério em nível médio; definindo uma base salarial para todos os professores que possuam formação superior no âmbito educacional.	Até 2021	Em andamento	Em 2022, para os professores dos Anos Iniciais houve a equiparação salarial junto ao piso nacional. Com relação a equiparação salarial entre os professores dos Anos Iniciais e Finais ainda não foi realizada. Além disso, é necessário que se aproveite a revisão do Plano de Carreira do Magistério para que tal estratégia torne-se legalmente viável. Progressão Funcional do Plano de Carreira

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 18	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da Educação Básica e Superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o Plano de Carreira dos (as) profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei Federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.	Até a vigência do Plano	O município de Paty do Alferes conta com o Plano de Carreira dos profissionais da educação básica, o mesmo passou por reformulação no ano de 2015. No ano de 2019 foi criada a Comissão do Plano de Carreira dos profissionais da educação com o objetivo de estudar e reformular o Plano de Carreira. Em 2021, a comissão se reuniu e enviou à Procuradoria Jurídica da Prefeitura Municipal de Paty do Alferes um documento com considerações sobre pontos do Plano de Carreira atual que não estavam claros e a partir da resposta dada a essa solicitação iniciará a revisão do mesmo. Alteração na Progressão Funcional quanto a porcentagem total dos Cursos Livres limite por ano e limite total.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1. Garantir a fundamentação necessária para o processo de reformulação do Plano de Carreira do Magistério tendo como referência as pesquisas desenvolvidas pela Secretaria Estadual de Educação acerca das realidades existentes no Estado do Rio de Janeiro.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Decreto 5517
2. Promover a	2019	Concluída	A reformulação do Plano de Carreira do Magistério

reformulação do Plano de Carreira do Magistério, até o final do Ano Letivo de 2019, incentivando a participação dos interessados e garantindo a transparência e publicidade ao referido processo.			está em andamento, tendo sido retomada no ano de 2021. O documento foi enviado a Procuradoria Jurídica da Prefeitura Municipal de Paty do Alferes para análise de algumas considerações, realizadas pelos membros da comissão que está responsável por sua revisão. Realizou-se o Fórum Municipal de Educação em 23/10/2023
3. Garantir na jornada de trabalho do professor o tempo necessário (mínimo de 1/3 da carga horária) para as chamadas atividades extraclasse, tais como planejamento de aulas, reuniões pedagógicas, correção de atividades e etc.; tendo o município até o final de 2016 para se adequar ao estabelecido pela Lei Federal N.º 11.738 de 2008.	Durante a vigência do Plano	Concluída	A fim de garantir o cumprimento de 1/3 de planejamento está em discussão a possibilidade de mudança de carga horária de 25h semanais para 30h semanais nos Anos Iniciais e de 20h semanais para 24h semanais para os Anos Finais. A jornada de trabalho dos professores com 1/3 de seu tempo dedicado ao planejamento foi instituída no município em 2023.
4. Instituir a gratificação por regência de turma a todos os profissionais concursados em exercício de docência.	Durante a vigência do Plano	Não iniciada	Para que tal estratégia se torne vigente além do impacto orçamentário, é necessário que se incorpore tal meta no Plano de Carreira dos profissionais da educação para se torne legalmente viável.
5. Elevar a classificação do triênio para 8% (oito por cento) de todos os funcionários estatutários lotados na Secretaria de Educação.	Durante a vigência do Plano	Não iniciada	Para que tal estratégia se torne vigente além do impacto orçamentário, é necessário que se incorpore tal meta no Plano de Carreira dos profissionais da educação para se torne legalmente viável.

Meta 19 – Gestão Democrática

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.	Vigência do Plano	Na Rede Estadual já existe a consulta pública. Na Rede Municipal, a consulta pública está em andamento.

A Meta 19 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes busca promover uma gestão democrática, com critérios técnicos, meritocracia e consulta pública, envolvendo a comunidade escolar nas decisões. A análise das estratégias planejadas e das ações realizadas ao longo dos anos

aponta avanços significativos, mas também destaca áreas que seguem em implementação ou que precisam de maior atenção.

Um dos pontos de progresso foi o fortalecimento dos Conselhos Escolares. O município retomou a atuação de uma articuladora para os Conselhos e manteve a participação no GAFCE (Grupo de Articulação de Fortalecimento dos Conselhos Escolares), promovendo o intercâmbio de ideias e experiências com outros municípios. Essa iniciativa contribuiu para uma maior estruturação dos conselhos, que estão mais ativos e engajados na tomada de decisões escolares.

O município se inscreveu no Programa Nacional de Formação Continuada a Distância – Formação pela Escola, mas não foi contemplado. Para contornar essa ausência, a Secretaria buscou alternativas para capacitação, e os professores têm se aprimorado por meio de outras oportunidades de formação. Essa adaptação mostra o esforço em manter a equipe atualizada e preparada para lidar com os programas educacionais, apesar das limitações.

O Fórum Municipal de Educação também se encontra ativo, com apoio de infraestrutura e equipe disponibilizados pela Secretaria. As reuniões periódicas contribuem para o acompanhamento do plano educacional, e o fórum atua como uma instância importante de monitoramento e revisão dos objetivos e ações estabelecidos.

A atualização anual do Projeto Político Pedagógico (PPP) em cada escola tem sido incentivada, garantindo a participação da comunidade escolar. Esse processo assegura que as escolas estejam alinhadas às diretrizes pedagógicas e que as ações planejadas reflitam as necessidades e prioridades locais. Embora esse processo seja contínuo, há espaço para aumentar o engajamento e a participação da comunidade escolar.

Quanto à escolha dos diretores, os critérios para a consulta à comunidade escolar ainda estão em fase de desenvolvimento. Essa estratégia não foi implementada plenamente até o momento, mas a Secretaria sinalizou a intenção de avançar nesse aspecto no corrente ano, o que pode trazer uma maior participação no processo de gestão das escolas.

Na área de autonomia pedagógica e administrativa das unidades escolares, a Secretaria tem incentivado a participação em capacitações e oferecido suporte técnico. O apoio se mostra constante, mas há ainda a necessidade de maior autonomia para que as escolas administrem com independência seus processos e recursos financeiros.

Os conselhos municipais de educação, como o CAE, CME e CACS-FUNDEB, continuam realizando reuniões periódicas, reforçando o controle social dos recursos educacionais. Essas reuniões mensais e bimestrais promovem transparência e organização na gestão dos recursos.

Por outro lado, a estratégia de incentivar o protagonismo juvenil e a formação de grêmios estudantis na rede municipal está em andamento. A implementação dessa estratégia pode representar um avanço significativo para o envolvimento dos estudantes nos processos escolares e para a formação cidadã, sendo uma área com potencial de desenvolvimento.

Em suma, o balanço das ações mostra que houve avanços na formação continuada, nos conselhos escolares e na operacionalização do Fórum Municipal. Apesar das dificuldades em algumas áreas e da necessidade de ajustes em outras, as ações estão alinhadas com o propósito de aprimorar a gestão e fortalecer a educação no município.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1. Estimular a atuação de Conselhos Escolares na Rede Municipal de Ensino por intermédio do Programa Nacional de Fortalecimento de Conselhos Escolares que disponibiliza material didático específico e formação continuada, presencial e a distância, para técnicos da Secretaria Municipal de Educação e conselheiros escolares.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Paty do Alferes voltou a ter uma articuladora dos Conselhos Escolares e participar das reuniões do GAFCE (Grupo de Articulador de Fortalecimento dos Conselhos Escolares). Também tem recebido conselheiros de outros municípios para o compartilhamento das ideias e experiências.

2. Garantir a implementação no município do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) – Formação pela Escola – que visa fortalecer a atuação dos agentes e parceiros envolvidos na execução, no monitoramento, na avaliação, na prestação de contas e no controle social dos programas e ações educacionais financiados pelo FNDE.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Cursos de capacitação oferecidos na plataforma AVAMEC. Vários profissionais já concluíram cursos da plataforma.
3. Garantir o pleno funcionamento do Fórum Municipal de Educação no acompanhamento e monitoramento da execução deste Plano Municipal de Educação.	Durante a vigência do Plano	Permanente	A Secretaria de Educação disponibiliza matéria, local e pessoal para o pleno funcionamento do Fórum Municipal de Educação que permanece ativo desde sua instituição em 13/02/2015.
4. Fortalecer o processo de elaboração e revisão do Projeto Político Pedagógico das Unidades Escolares, garantindo a participação de toda a comunidade no planejamento de ações, sua execução e avaliação dos resultados alcançados pela unidade.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	As escolas são estimuladas a elaborarem o seu PPP anualmente buscando a participação de toda comunidade escolar. A elaboração e a atualização do PPP de cada escola se mantém anual.
5. Desenvolver mecanismos de consulta à comunidade escolar no processo de escolha de diretores para as unidades escolares.	2025	Em andamento	Os critérios para o processo de escolha de diretores está sendo desenvolvido para implantação no ano vigente.
6. Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino através de apoio técnico e garantia de formação continuada e permanente da equipe diretiva.	2025	Em andamento	Incentivo às capacitações oferecidas pelo AVAMEC e FNDE. Acompanhamento e orientação pelo Setor de Conselhos Municipais e Enquadramento.
7. Garantir o controle social dos recursos vinculados à educação através do pleno funcionamento dos conselhos municipais, fortalecendo a sua atuação através da realização de reuniões periódicas e do desenvolvimento de programas de capacitação técnica aos envolvidos	Durante a vigência do Plano.	Em andamento	Os conselhos da educação estão em pleno funcionamento com reuniões periódicas * CAE e CME reuniões mensais; CACS-FUNDEB, reuniões bimestrais.
8. Promover o protagonismo juvenil a partir de programas que fortaleçam a representatividade estudantil, contribuindo com a formação do cidadão através da implementação de grêmios estudantis e similares na Rede Municipal de Ensino.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Na Rede Estadual já existe Grêmio Estudantil. Na Rede Municipal está em andamento no Ensino Fundamental no 2º segmento.

Meta	Texto da meta	Prazo	Informações Relevantes
Meta 20	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.	Em andamento	A Secretaria Municipal de Educação tem usufruído dos recursos públicos recebidos para a aquisição de materiais permanentes tais como mobiliários para as Unidades Escolares, Aquisição de veículos. Também na construção e reformas das Unidades, além de investimentos em Formação continuada para Profissionais da Educação.

Meta 20 – Financiamento da Educação

A análise da Meta 20 do Plano Municipal de Educação de Paty do Alferes evidencia avanços significativos e alguns desafios na busca pelo objetivo de ampliar o investimento público em educação para atingir 7% do PIB no quinto ano e 10% ao final do decênio. No entanto, é importante destacar que o aumento do percentual do PIB destinado à educação pública depende em grande medida de políticas e investimentos do governo federal, limitando a capacidade de ação direta do município nesse aspecto.

Entre os avanços mais notáveis, destaca-se a implantação dos Conselhos Escolares em todas as escolas do município em 2024, um marco importante para promover a transparência e o controle social na gestão dos recursos da educação. Essa conquista demonstra o esforço da Secretaria Municipal de Educação em fortalecer os mecanismos de participação da comunidade, complementando a atuação já existente dos conselhos de educação e das associações de pais e mestres.

A formação de uma equipe capacitada para captar recursos junto ao Governo Federal também foi mantida ao longo dos anos, evidenciando o compromisso do município em garantir o acesso aos programas desenvolvidos pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Esse esforço é essencial para viabilizar melhorias na infraestrutura e nos serviços educacionais, mesmo diante de restrições financeiras locais.

No entanto, algumas estratégias enfrentaram dificuldades em sua execução. A elaboração e atualização de um diagnóstico para orientar os investimentos em infraestrutura física, por exemplo, permanecem não iniciadas. Esse diagnóstico é fundamental para embasar o Programa Municipal de Construção e Reestruturação de Escolas, além de auxiliar no planejamento estratégico e na priorização de ações. A ausência desse estudo limita a capacidade do município de planejar melhorias e direcionar os recursos com maior eficiência. Atualmente, a Secretaria Municipal de Educação de Paty do Alferes, a fim de agilizar o processo de priorização de ações de acordo com as demandas apresentadas nas Unidades Escolares, consta com o Setor de Reparos e manutenção com a assessoria de um responsável de obras e serviços públicos.

No âmbito da otimização de recursos com foco em sustentabilidade e eficiência, a implementação formal da estratégia também não foi concluída. Apesar disso, é perceptível que as reformas e obras realizadas no município têm seguido diretrizes alinhadas a esses princípios, como o aproveitamento de estruturas existentes e a redução de custos. Isso demonstra um esforço prático em fazer o melhor uso possível dos recursos disponíveis, mesmo que a estratégia em si ainda não esteja institucionalizada.

A autonomia administrativa da Secretaria Municipal de Educação tem apresentado avanços significativos. Decisões apoiadas pelos conselhos de educação e a criação de uma coordenadoria de patrimônio são exemplos que mostram um progresso na gestão independente do patrimônio e dos serviços da Rede Municipal de Ensino. Essa

estrutura proporciona uma base sólida para que a Secretaria continue aprimorando suas ações de forma organizada e eficiente.

A adesão às atas de registro de preços do FNDE para aquisição de materiais e equipamentos tem sido uma prioridade mantida ao longo dos anos. Essa prática reforça a busca pela economicidade e pela eficiência na aplicação dos recursos públicos, além de assegurar a qualidade necessária aos bens adquiridos.

Por fim, no que se refere à utilização de recursos federais para construção, reforma e ampliação de unidades escolares, houve avanços parciais. O município demonstrou um esforço consistente ao combinar recursos próprios com os federais para viabilizar essas melhorias. No entanto, o ideal de priorizar predominantemente os recursos federais ainda não foi plenamente alcançado, o que pode ser aprimorado para aliviar as finanças municipais e aumentar o impacto das ações.

Em síntese, o município de Paty do Alferes demonstrou avanços importantes em diversas frentes da gestão educacional, com destaque para a promoção da transparência, a participação comunitária, a autonomia administrativa e o uso eficiente dos recursos. Embora desafios persistam, especialmente na elaboração de diagnósticos e no pleno aproveitamento de recursos federais, a Secretaria Municipal de Educação tem mostrado comprometimento em buscar soluções e melhorias, enfrentando as limitações locais com dedicação e criatividade.

Estratégias	Prazo	Status da Estratégia	Informações Relevantes
1.Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados à educação.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Paty do Alferes conta com a atuação dos conselhos da educação que fazem a fiscalização dos recursos financeiros. Está em estudo para implementação dos conselhos escolares e já conta com as associações de pais e mestres. Implantou os Conselhos Escolares em todas as escolas em 2024.
2.Garantir a atuação de equipe capacitada para o desenvolvimento de ações necessárias à captação de recursos junto ao Governo Federal atendendo aos requisitos necessários previstos nos diversos Programas desenvolvidos pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).	Durante a vigência do Plano	Em andamento	Há uma equipe para isso na prefeitura e também na secretaria de educação. Na Prefeitura, o Setor de Planejamento é o responsável e na Secretaria Municipal de Educação, o Setor de Programas e FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação são os responsáveis pela captação de Recursos no Simec.
3.Garantir a realização e atualização de diagnóstico para o investimento em infraestrutura física, fundamentando o Programa Municipal de Construção e Reestruturação das Escolas e desenvolvendo critérios de prioridade de modo a subsidiar o entendimento do Conselho Municipal de Educação e as tomadas de Decisão do poder executivo.	Durante a vigência do Plano	Em andamento	A Secretaria Municipal de Educação atualmente consta com o Setor de Reparos e Manutenção, com a assessoria de obras e serviços públicos, o qual, em levantamento, sinalizou a necessidade de cobertura das quadras esportivas das Unidades Escolares para melhorias relativas ao desenvolvimento de atividades físicas.

<p>4.Otimizar os recursos da educação, considerando os aspectos de sustentabilidade, reorganizando as estruturas existentes, diminuindo custos, e promovendo a eficiência nos serviços prestados.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento.</p>	<p>Todas as obras e reformas realizadas em escolas do município de Paty do Alferes foram atendendo a esses parametros de otimizações de recursos, sustentabilidade e diminuição de custos ja utilizando estruturas existentes.</p>
<p>5.Assegurar a autonomia administrativa da Secretaria Municipal de Educação frente à prestação de serviços e ao patrimônio da Rede Municipal de Ensino.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Autonomia administrativa apoiada pelas decisões dos conselhos da educação. Existe uma coordenadoria de patrimônio que é responsável pelo patrimônio de toda a Rede Municipal de Educação.</p>
<p>6.Priorizar a adesão à ata de registro de preços vigentes no Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação (FNDE) na aquisição de materiais e equipamentos considerando a qualidade e os padrões necessários bem como o cumprimento do princípio da economicidade da administração pública.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Em andamento</p>	<p>As licitações têm sido realizadas por registro de preço prioritariamente.</p>
<p>7.Priorizar a utilização de recursos federais para a construção, reforma e ampliação de unidades escolares bem como a aquisição de materiais e equipamentos de forma a otimizar o investimento dos recursos municipais.</p>	<p>Durante a vigência do Plano</p>	<p>Parcialmente concluída.</p>	<p>Paty do Alferes recebeu recursos Federais para algumas escolas. Mas também tem utilizado seus próprios recursos para as construções, reformas e ampliações atuais. O município de Paty do Alferes investiu recursos Federais na Construção de Unidades Escolares, assim como recursos próprios para a ampliação e reformas de alguns estabelecimentos de ensino municipais.</p>

CONSIDERAÇÕES FINAIS

ASPECTOS POSITIVOS:

O PME de Paty do Alferes trouxe avanços importantes durante sua vigência, destacando-se:

1. **Inclusão e educação especial:**

- Expansão de serviços especializados, como salas de recursos multifuncionais e oferta de equoterapia e natação.
- Parcerias fortalecidas com instituições como APAE e universidades, ampliando a formação continuada e o suporte técnico.

2. **Infraestrutura e acesso:**

- Construção e reestruturação de unidades escolares, garantindo acessibilidade e ambientes mais adequados para o aprendizado.
- Expansão do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com a contratação de mediadores e suporte técnico.

3. **Capacitação e formação de professores:**

- Parcerias com universidades locais, proporcionando descontos para cursos de formação inicial e continuada.
- Implementação de programas como o "Leitura e Escrita na Educação Infantil" (LEEI), que fortalece a base da alfabetização.

4. **Gestão participativa e engajamento:**

- Trabalho conjunto com o Fórum Municipal de Educação e o Conselho Municipal de Educação, promovendo colaboração entre diferentes setores.
- Ações de busca ativa para reduzir a evasão escolar e garantir o acesso universal à educação.

Áreas a melhorar:

1. **Metas pendentes:**

- Algumas ações, como a criação do Programa de Orientação e Apoio às Famílias (PROAF) e a implementação de educação bilíngue estruturada (LIBRAS e Braille), ainda não foram iniciadas.
- A atuação de monitores específicos no transporte escolar para alunos com necessidades especiais permanece como uma lacuna.

2. **Capacitação insuficiente:**

- Embora tenha havido formações, a oferta de capacitações específicas em LIBRAS e Braille ainda é limitada e não atende plenamente às demandas.

3. **Indicadores e monitoramento:**

- Dados defasados em plataformas nacionais dificultaram o acompanhamento das metas, destacando a necessidade de aprimorar a coleta e análise de dados locais.

4. **Desafios na infraestrutura:**

- Apesar dos avanços, ainda existem limitações de espaço e pessoal em algumas escolas, dificultando a implementação de turmas em período integral e o cumprimento de normas de acessibilidade.

Recomendações para o novo plano (2026-2036):

1. **Consolidação de pendências:**

- Finalizar ações iniciadas e implementar as estratégias pendentes, como o PROAF, educação bilíngue e inclusão de monitores especializados no transporte escolar.

2. **Fortalecimento de indicadores:**

- Priorizar a atualização de dados educacionais e a integração de sistemas locais com plataformas nacionais para um monitoramento mais preciso.

3. Ampliação da capacitação:

- Intensificar formações em LIBRAS, Braille e práticas inclusivas para professores e demais profissionais da educação.

4. Investimento em infraestrutura:

- Garantir a continuidade das melhorias físicas das escolas e ampliar a rede de ensino integral.

5. Planejamento participativo:

- Engajar ainda mais a comunidade escolar e outros atores no processo de elaboração do novo plano, garantindo metas realistas e integradas às necessidades locais.

Conclusão:

O PME de Paty do Alferes trouxe avanços significativos e reforçou o compromisso do município com a educação inclusiva, participativa e de qualidade. Contudo, há desafios a serem superados para consolidar uma base sólida para o novo plano, que deve ser pautado pela continuidade, inovação e alinhamento com as demandas locais e nacionais.